|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Игрышенкая средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза М.Н. Коробова |
| Ф.И.О. авторов\реализаторов практики  | Яланская Елена Вячеславовна |
| Тип представленной образовательной практики | Педагогическая практика |
| Направление представленной практики | Система работы по достижению базового уровня образования |
| Название практики | Использование рабочих листов на уроках географии как инструмента по достижению уровня базового образования |
| Уровень образования, на котором реализуется практика | Общее образование |

**Описание практики в целом**

В основе Стандарта нового поколения лежит системно-деятельностный подход, основным результатом применения которого является развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий. В образовательном процессе возникает **противоречие** между этим подходом, характеризующимся активным индивидуальным характером познавательной деятельности, и традиционными методами образования. С другой стороны, специфика школьного курса географии заключается в том, что программа содержит очень большой объем теоретической информации, который педагогу очень трудно выдать в полном объеме за минимальное количество времени (1-2 часа в неделю), при этом необходимо так же включать в каждый урок и решение практических задач.

Я нашла для себя путь решения данных противоречий, обратившись к такому инструменту, как - Рабочий лист.

Цель практики применения рабочих листов - повышение качества базового образования посредством организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности с использованием рабочих листов

Главными задачами представленной практики являются:

* научить ребёнка учиться самостоятельно, т.е. формировать внутреннюю мотивацию и познавательный интерес к предмету;
* способствовать развитию критического мышления и творческих способностей у учащихся;
* показать, что сам процесс обучения может быть интересным и,

если ученик приложить некоторые усилия, то он не только добьется

результата, но и испытает радость от процесса обучения, то есть от

понимания и от собственных успехов.

* обеспечить комфортные условия для участников образовательного процесса.

«Рабочий лист» – это уникальный инструмент, благодаря которому каждый ребенок вовлечен в процесс обучения. Он представляет собой задания, которые помогают учащимся глубже погружаться в изучаемый материал, структурировать и систематизировать знания, которые будут применяться на практике.

Это форма самостоятельной работы учащихся, организованная в рамках изучения конкретной темы или раздела учебного курса, которую можно применять на любом этапе урока, используя индивидуальную, групповую или парную работу. Для повышения эффективности использования рабочие листы должны быть разработаны с учетом дидактических целей урока, возрастных и психологических особенностей учеников, а также уровня сложности изучаемого материала

Необходимые условия при разработке рабочих листов это:

* четкая структура рабочего листа, она позволяет учащимся выполнять задания от простых к более сложным, что способствует поэтапному освоению материала и решению задач разного уровня сложности;
* задания в рабочих листах должны стимулировать познавательную активность учащихся, а потому быть разнообразными, включая задания на сравнение географической информации, анализ и синтез ;
* одним их важных элементом рабочих листов по географии являются вопросы и задания, включающие анализ карт, статистических данных или текстов, которые позволяют учащимся развивать навыки самостоятельного поиска информации и критического мышления, способствуют развитию исследовательской деятельности.
* информация должна быть представлена в разных видах (схема, таблица, рисунок, текст, диаграмма и т.д.);

Практика применения рабочих листов на уроке или дома способствуют активизации познавательной деятельности и вовлечение в процесс обучения **всех** школьников. Предоставляет возможность каждому ученику работать в индивидуальном темпе, а педагогу позволяет учитывать уровень подготовки учащихся и его индивидуальные особенности. Это особенно важно для уроков географии, где важно запоминать не только теоретический материал, но и уметь анализировать причинно-следственные связи между природными явлениями, социальными процессами и экономическими факторами.

 Рабочие листы помогают стимулировать самостоятельную работу учащихся, а задания, которые они выполняют, требуют от них концентрации и ответственности за собственное обучение. Поскольку задания в рабочих листах имеют логическую последовательность, они помогают систематизировать знания и позволяют ученикам самостоятельно анализировать информацию при построении цепочки рассуждений, делать выводы на основе изученного материала. Они могут самостоятельно выбрать форму работы с листом групповую, парную или индивидуальную.

 Учителю использование рабочих листов позволяет своевременно контролировать усвоение материала. Проверка выполненных заданий помогает выявить пробелы учащихся и корректировать учебный процесс с целью их устранения. Учебный процесс при этомстановиться более гибким и эффективным, а также позволяет повысить уровень качества базового образования по предмету.

Использование рабочих листов на уроках географии способствует повышению качества базового образования по нескольким причинам. Во-первых, рабочие листы развивают у учащихся навыки самостоятельной работы и умение критически мыслить, что является важным условием для успешного усвоения не только географических знаний, но и пригодиться в повседневной жизни. Во-вторых, задания, предлагаемые в рабочих листах, позволяют учащимся глубже вникать в содержание учебного материала, что способствует лучшему усвоению знаний.В- третьих, важным компонентом современного образовательного процесса является индивидуализация обучения.Практика использования рабочих листов способствует этому, помогая учителю более эффективно управлять учебным процессом, организовывать дифференцированное обучение, которое учитывает уровень подготовки и интересы каждого ученика. Да и сама роль учителя в данной практике кардинально меняется, от простой трансляции готового материала , он переходит на уровень консультанта- помощника , что обеспечивает комфортные условия для участников образовательного процесса.

Таким образом, организация практики применения рабочих листов, позволяет:

* формировать устойчивые навыки самостоятельной работы учащихся. Искать ответ на вопрос, читать дополнительную литературу, вычленять главное, думать и искать, т. e. добывать знания;
* получать учащимися более глубокие и прочные знания, чем при сообщении их учителем в готовом виде;
* способствовать развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления;
* формировать умения и навыки практического характера, что оказывает положительное влияние на формирование познавательных интересов школьников и как следствие-повышение мотивации к изучению предмета;

Всё перечисленное выше обеспечивает достижений базового уровня образования по предмету.

|  |  |
| --- | --- |
| Средства (технологии, методы, формы, способы) реализации практики | Технология коллективного способа обучения (при групповой работе);информационные технологии;метод пар сменного состава(парная работа);метод ОК В.Ф. Шаталова;при составлении заданий листатехники отработки смыслового чтения(заполни пропуски, найди ошибки, составь схемы и т.д.) |
| Образовательные результаты, которые обеспечивает практика | От 90-100% -успеваемость по географии. Выпускники основной школы ежегодно (от 80-100%)и хорошо сдают географию в форме ОГЭ (успеваемость 100% качество- от 70-90%). Обучающиеся принимают участие в ВСОШ (школьный, муниципальный) по географии, каждый год есть призёры муниципального этапа. По итогам опроса, проводимого среди учащихся 5-10 классов, с целью определить успешность практики (среди детей), 86% отметили, что им это интересно, помогает осваивать изучаемый материал, облегчает подготовку домашнего задания |
| Способы, средства, инструменты измерения результатов практики | Если обучающийся работает непосредственно в Рабочемлисте, то есть возможность оценить, как каждый вид работы в отдельности, так и выполнение работы в целом. Инструментом измерения результатов является лист само- и взаимоконтроля выполненных заданий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | кол-во балов за его выполнение | самооценка | взаимооценка |
| группа | учащ-ся из пары | учитель |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| мах кол-во балловКритерии оценки |

 Инструментом, отслеживая результатов развития УУД может быть лист «Школьный компонент» из технологии ИОСО |
| Проблемы, трудности в реализации практики | **Что касается минусов рабочих листов, то процесс разработки и подготовки Рабочего листа очень трудоёмкий и затратный по времени.** |