

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов** | **страницы** |
| **1.** | **Целевой раздел:** | **3** |
| 1.1 | *Пояснительная записка* | 3 |
| 1.2. | *Планируемые результаты освоения обучающимися*  *основной образовательной программы основного общего образования* | 9 |
| 1.3 | *Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования* | 114 |
| **2.** | **Содержательный раздел:** | 128 |
| 2.1 | *Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования* | 128 |
| 2.2 | *Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности* | 165 |
| 2.3 | Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования | 165 |
| 2.3.2.3. | Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | 197 |
| **3** | **Организационный раздел:** | 230 |
| 3.1 | *Учебный план основного общего образования* | 230 |
| 3.2 | *План внеурочной деятельности, календарный учебный график* | 235 |
| 3.3. | *Система условий реализации основной образовательной программыосновного общего образования* | 247 |

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения Игрышенской средней общеобразовательной школы №3Новоселовского района Красноярского края (далее школа),регистрационный номер 2805 свидетельства о государственной аккредитации от 06 марта 2012 года. ООП ООО,разработана на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ  «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.12.2014 г)
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
* Приказ о внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего ( от 29.12.2014 N 1644)
* Приказ о внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего (от 31.12.2015 N 1577)
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением от 8.04.2015, протокол от №1/15)
* Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения Игрышенской средней общеобразовательной школы № 3

**Цели программы**

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития исостояния здоровья;

- создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества.

Достижение поставленной целипри разработке и реализации школой основной образовательной программы основного общего образованияпредусматривает решение следующих основных задач:

* обеспечение развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности;
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми,детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении, с девиантным поведением, находящимися в трудной жизненной ситуации;
* взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, социальных практик, проектной и учебно-исследовательской деятельности, эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Комплексное решение названных выше задач обеспечивается использованием системно-деятельностного подхода, которыйпредполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
* развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основные принципы формирования образовательной программы:**

* преемственность уровней обучения;
* вариативность учебных курсов;
* системность контроля уровня освоения учебных программ;
* интеграция общего и дополнительного образования;
* индивидуализация обучения и воспитания;
* психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
* применение здоровьесберегающих технологий.

Программа создана с учетом особенностей и традиций школы, в основу деятельности которой положена современная концепция развития качества образования. МБОУ Игрышенская СОШ №3ведет целенаправленную работу по развитию личности и индивидуальности, предоставляет возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитывает потребности детей, мотивированных на учебу и обладающих необходимыми способностями.

В соответствии с требованиями Стандарта основная образовательная программа основного общего образования школы содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

* программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* программы отдельных учебных предметов, курсов;
* программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
* программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

* учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
* систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

**Программа адресована:**

*Обучающимся и родителям (законным представителям):*

-для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности при получении основного общего образования в Игрышенской школе;

-для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для их взаимодействия;

*Учителям:*

-для углублённого понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

- определения ответветсвенности за качество образования;

*Администрации:*

-для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы;

- контроля качества образования;

-для регулирования взаимодействия участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), администрации);

- для организации подготовки кадров и планирования финансирования;

- для совершенствования инфраструктуры и информационно –образовательной среды.

*Учредителю и органам управления образования:*

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов Игрышенской школы в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса качества условий и результатов образовательной деятельности.

Программа нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.Для этого в школе работает школьный музей, система дополнительного образования, школьная библиотека с доступом к интернету,физкультурно-спортивный клуб, открытая спотрплощадка, полностью оснащенный спортзал, татами, актовый зал для проведения различных мероприятий. В школьной столовой организовано двухразовое горячее питание. Для полноты реализации программы школа работает с социальным партнерами: сельской библиотекой, сельским домом культуры, социальным приютом, сельской администрацией. Все кабинеты оборудованы проекционным и интерактивным комплексом.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы на уровне основного общего образования, полностью укомплектован. В школе более 50% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. Восемь педагогов школы-победители конкурса лучших учителей образовательных учреждений Красноярского края.Для корректировки педагогической работы в целях лучшего усвоения учащимися образовательной программы в школе создан психолого-педагогический консилиум, также в школе работает кабинет психолога, социального педагога, служба школьной медиации.

Специфика континнгента обучающихся определяется тем, что Игрышенская школа- «школа для всех». В школе обучаются дети из поселка Чулым и подвозимые на школьных автобусах дети из четырех ближайжих населенных пункутов (п. Берёзовый, п. Курганы, п. Куртак, п. Чесноки). На уровне основного общего образования 5 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов- 12 человек.Более 80% учащихся из малообеспеченных семей.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

* учащихся — в доступном качественном образовании, обеспечивающем развитие и самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры, в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
* родителей – в социальной и психологической защите детей, их адаптации к условиям меняющейся социальной ситуации;
* общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школы могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности районных специализированных лагерей «Соснячок», «Вымпел», летний оздоровительный пришкольный лагерь.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цель организации внеурочной деятельности -обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.Школа- участник краевого проекта «Развитие сельских школ».

**Задачи внеурочной деятельности:**• создание условий для развития личности школьника, для духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся;  
• оптимизация учебной нагрузки обучающихся;  
• закрепление и практическое использование отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов;  
• сохранение здоровья школьника, формирование правил здорового и безопасного образа жизни;  
• социализация школьника.

Внеурочная деятельность может быть использована на введение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, образовательных услуг дополнительного образования, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые, служат основой для последующего обучения.

**личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**метапредметные результаты** – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

**предметные результаты** – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Достижение планируемых результатов ведется в ходе текущего и промежуточной аттестации, а полученные результаты фиксируются в виде накопленной оценки и учитываются при определении итоговой оценки.Достижение планируемых результатов, отнесённых к базовому уровню,выносится на итоговую оценку, которая осуществляется в конце уровня обучения в виде промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

Особое значение в школе придается организации работы с одаренными детьми**.** Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач школы. Работа с одаренными детьми организуется через урочную и внеурочную деятельность (различные кружки, школьные олимпиады, фестивали, конкурсы), в рамках междисциплинарной программы «Формирования универсальных учебных действий».

Основная образовательная программа сформированас учётом психолого-педагогических особенностей развитиядетей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерныхдля начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничестваот классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадаетс предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (5 - 6 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития(7 - 9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения,поэтому ведущей технологией обучения выбрана индивидуально ориентированная система обучения.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

### 1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой системуведущихцелевых установок и ожидаемых результатов освоениявсех компонентов, составляющих содержательную основуобразовательной программы. В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые, служат основой для последующего обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс учебно –познавательных и учебно-практических задач** | **Описание** |
| Формирование и оценка умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний | — первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;  — выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;  —  создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем;  — выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами; |
| Формирование и оценка навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний | — использование знако-символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам;  —  установление аналогий и причинно-следственных связей;  — построение рассуждений, требующих от учащихся более глубокого понимания изученного или выдвижение новых для них идей, иной точки зрения;  — создание или исследование новой информации, преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.; |
| Формирование и оценка навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций | — принятие решения в ситуации неопределённости, например, выбор или разработка оптимального либо наиболее эффективного решения;  —  создание объекта с заданными свойствами;  — установление закономерностей или «устранение неполадок» и т. п.; |
| Формирование и оценка навыка сотрудничества | — совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; |
| Формирование и оценка навыков коммуникации | — создание письменного или устного высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.); |
| Формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции | — планирование этапов выполнения работы;  —  отслеживание продвижения в выполнении задания;  —  соблюдение графика подготовки и предоставления материалов;  —поиск необходимых ресурсов;  — распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы.  Как правило, такого рода задания — это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролирующие функции учителя сведены к минимуму. |
| Формирование и оценка навыка рефлексии | — самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий;  — выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.); |
| Формированиеценностно-смысловых установок | — выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях;  —  аргументация (пояснение или комментарий) своей позиции или оценки; |
| Формирование и оценка ИКТ-компетентности обучающихся | — педагогически целесообразное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ. |

В соответствии с реализуемым ФГОС ООО система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода, который позволяет отслеживать развитие обучающегося в динамике с целью выстраивания индивидуальных траекторий развития.

**В структуре планируемых результатов выделяются:**

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, которые отражают такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов.

**2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ** содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»к каждому учебному предмету. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения учебного предмета.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «*Выпускник научится*», выносится на итоговую оценку,которая осуществляется по окончаниюуровня обучения в виде промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться»приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться»,включаются в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся**.** При этомневыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не являетсяпрепятствием для перехода на следующий уровень обучения.

В МБОУ Игрышенской СОШ №3 на уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырех междисциплинарных учебных программ – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ – компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом», которые реализуются в рамках всех учебных предметов, элективных курсов, предметных факультативных курсов;

- учебных программ по всем предметам — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

### 1.2.2. Ведущие целевые установкии основные ожидаемые результаты

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы учащиеся получат дальнейшее развитие **личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальныхучебных действий, учебную (общую и предметную) и общепользовательскую ИКТ-компетентность**, основы формально-логического мышления, рефлексии.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся

* приобретут опыт проектно-исследовательской деятельности,
* освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения,
* приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

**Развитие универсальных учебных действий**

В сфере развитияуниверсальных учебныхдействий приоритетное внимание уделяется

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | формированию   * основ гражданской идентичности личности; * основ социальных компетенций; * готовности и способности к переходу к самообразованию, в том числе готовности к составлению индивидуального учебного плана в старшей школе, чему способствуют: * целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности; * педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов; * реализация уровневого подхода, как в преподавании, так и в оценочных процедурах; * формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии; организация системы проб подростками своих возможностей; * целенаправленное формирование представлений о рынке труда; |
| **Регулятивные** | формированию   * действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, * планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, * осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, * контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, * вносить соответствующие коррективы в их выполнение.   Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию. |
| **Коммуникатив**  **ные** | приоритетное внимание уделяется:   * формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе; * практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; * развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности. |
| **Познавательные** | приоритетное внимание уделяется:   * практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; * развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; * практическому освоению методов познания, инструментария и понятийного аппарата, широкого спектра логических действий и операций; * усовершенствованию приобретённых на уровне начального общего образования навыков работы с информацией и пополнению их; * умению выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.   Обучающиеся усовершенствуют навык поиска информации, научатся строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоят опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом. |

Все виды результатов образования могут рассматриваться в едином целом в ходе освоения обучающимися разных видов деятельности (учебной и внеучебной), а также в разных формах (урочных и внеурочных).

### 1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

#### 1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий

Основное общее образование связано с двумя важными этапами в становлении личности обучающихся: 5-6 классы, 7-9 классы. Планируемые результаты для 5-6 классов и 7-9 классов имеют различия, основное из которых - активное участие взрослого координатора в младшем подростковом возрасте (5- 6 классы) и требование большей самостоятельности и осознанности в старшем подростковом возрасте (7 - 9 классы). Условием достижения этих результатов образования является построение основной образовательной программы с учетом возрастных особенностей обучающихся на основе разнообразия видов деятельности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **5 – 6**  образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, безстрессовый переход обучающихся с одного уровня образования на другой | **7 – 9**  этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие личностно значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможный видений в учебном предмете (предметах) |
| **Личностные универсальные учебные действия** | |
| *Когнитивный компонент* | |
| Будут сформированы:  знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;  ориентация в системе моральных норм и ценностей;  экологическое сознание; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. | Будут сформированы:  историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества;  образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России;  знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;  ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;  основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;  экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях |
| *Ценностный и эмоциональный компонент* | |
| Будут сформированы:  эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  уважение к другим народам России и мира  уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,  уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, оптимизм в признании мира,  сформирована потребность в самовыражении и социальном принятии,  сформирована позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при  следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении | Будут сформированы:  гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;  уважение к истории, культурным и историческим памятникам;  уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;  уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;  потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении |
| *Деятельностный (поведенческий) компонент* | |
| Будут сформированы:  готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);  готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;  отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);  стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений | Будут сформированы:  умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;  потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  готовность к выбору профильного образования |
| *Обучающийся получит возможность для формирования:*  устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;  готовности к самообразованию и самовоспитанию;  способности к решению проблем на основе учёта позиций участников, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  сочувствие и сопереживание чувствам других людей, выражающуюся в поступках, направленных на помощь | *Выпускник получит возможность для формирования:*  выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;  готовности к самообразованию и самовоспитанию;  адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;  компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;  морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | |
| *Обучающийся научится:*  умению ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы совместной деятельности;  анализировать условия достижения цели с помощью взрослого;  планировать пути достижения целей с помощью взрослого;  осуществлять констатирующий контроль по результату действия;  вырабатывать критерии оценки учебной работы с помощью взрослого, оценивать свою работу по этим критериям;  давать характеристику ошибок и выдвигать гипотезы об их причинах. | *Выпускник научится:*  целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  устанавливать целевые приоритеты;  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. |
| *Обучающийся получит возможность научиться:*  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;  предлагать различные варианты решения проблемы (3-4);  основам самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности с помощью взрослого;  понимать причину и суть затруднений, возникающих при выполнении пробного действия в ходе решения учебной задачи и самостоятельно искать выход из затруднения | *Выпускник получит возможность научиться:*  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;  построению жизненных планов во временной перспективе;  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;  основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;  основам саморегуляции эмоциональных состояний;  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | |
| *Обучающийся научится:*  работать в позиции "взрослого" ("учителя"): удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы младших школьников;  понимать и учитывать в своей деятельности позицию другого человека  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  вступать в разновозрастное сотрудничество: уважать младших, слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками | *Выпускник научится:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;  **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  основам коммуникативной рефлексии;  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи |
| *Обучающийся получит возможность научиться:*  принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;  оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре;  вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию. | *Выпускник получит возможность научиться:*  учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);  оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;  осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;  устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;  в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | |
| *Обучающийся научится:*  способам учебного проектирования через решение проектных задач;  использовать действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действия в новых, нестандартных ситуациях;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;  давать определение понятиям;  осуществлять сравнение и классификацию по указанным критериям;  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  работать с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания. | *Выпускник научится:*  основам реализации проектно-исследовательской деятельности;  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  устанавливать причинно-следственные связи;  осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. |
| *Обучающийся получит возможность научиться:*  ставить проблему, аргументровать её актуальность (под руководством взрослого);  проводить исследование на основе применения методов наблюдения (под руководством взрослого). | *Выпускник получит возможность научиться:*  учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;  основам рефлексивного чтения;  ставить проблему, аргументировать ее актуальность;  самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;  выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;  организовывать исследование с целью проверки гипотез;  делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; |

#### 1.2.3.2. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

На ***переходном этапе*** (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – ***проектная задача***. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.

В ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) будут сформированы способности:

рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);

целеполагать (ставить и удерживать цели);

планировать (составлять план своей деятельности);

моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);

проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;

вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

На втором этапе (7-9 класс) учащиеся смогут самостоятельно создавать и реализовывать проект.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник получит возможность научиться:** | **Выпускник научится:** |
| *•*самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;  *•*использовать догадку, озарение, интуицию;  *•*использовать такие естественно-научные методыи приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов,проверка на совместимость с другими известными фактами;  *•*использовать некоторые методы получения знаний,характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;  *•*использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;  *•*целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;  *•*осознавать свою ответственность за достоверностьполученных знаний, за качество выполненного проекта. | • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;  • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;  • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;  • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;  • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;  • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;  • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;  • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. |

#### 1.2.3.3. Формирование ИКТ-компетенций обучающихся

На ***переходном этапе*** (5-6классы)

Обучающийся получит возможность научиться:

правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

соблюдать требования техники безопасности, гигиены при работе с устройствами ИКТ;

 проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

сканировать рисунки и тексты;

создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

создавать мультипликационные фильмы;

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете и анализировать результаты поиска;

приобретут умения готовить и проводить презентацию.

На ***втором этапе*** (7-9 классы):

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник получит возможность научиться: | Выпускник научится: |
| **Обращение с устройствами ИКТ** | |
| *•*осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятияинформации человеком.  Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности. | • подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;  • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;  • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);  • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;  • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;  • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;  • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. |
| **Фиксация изображений и звуков** | |
| *•*различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;  *•*использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;  *•*осуществлять трёхмерное сканирование.  Примечание: результаты достигаются преимущественно  в рамках естественных наук, предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности. | • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;  • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;  • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;  • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;  • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;  • осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. |
| **Создание письменных сообщений** | |
| *•* создавать текст на иностранном языке  Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», а также во внеурочной деятельности. | • создавать текст на русском языке  • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;  • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;  • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;  • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. |
| **Создание графических объектов** | |
|  | • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;  • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; |
| **Создание музыкальных и звуковых сообщений** | |
|  | • использовать звуковые и музыкальные редакторы;  • использовать программы звукозаписи и микрофоны. |
| **Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений** | |
| *•*проектировать дизайн сообщений в соответствиис задачами и средствами доставки;  *•*понимать сообщения, используя при их восприятиивнутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).  Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов. | • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;  • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмичес-кими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;  • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;  • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;  • избирательно относиться к информации в окружающем информа-ционном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. |
| **Коммуникация и социальное взаимодействие** | |
| • взаимодействовать в социальных сетях, работатьв группе над сообщением (вики);  • участвовать в форумах в социальных образовательныхсетях;  • взаимодействовать с партнёрами с использованиемвозможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).  Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности. | • выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;  • участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;  • использовать возможности электронной почты для информационного обмена;  • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);  • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. |
| **Поиск и организация хранения информации** | |
| *•*создавать и заполнять различные определители;  *•*использовать различные приёмы поиска информациив Интернете в ходе учебной деятельности.  Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов. | • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;  • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;  • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;  • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;  • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. |
| **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании** | |
| *•*проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровыхданных и обрабатывать их, в том числе статистическии с помощью визуализации;  *•*анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.  Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика». | • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. |
| **Моделирование и проектирование, управление** | |
|  | • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. |

#### 1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

|  |  |
| --- | --- |
| 5 - 6 | 7 - 9 |
| **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного** | |
| *Обучающийся научится:*  определять главную тему, общую цель или назначение текста;   выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;   формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;  определять содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;  находить в тексте требуемую информацию;  объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы;  определять назначение разных видов текстов;   ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;  понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. | *Выпускник научится:*  • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:  — определять главную тему, общую цель или назначение текста;  — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;  — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;  — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;  — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;  — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;  • находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);  • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:  — определять назначение разных видов текстов;  — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;  — различать темы и подтемы специального текста;  — выделять главную и избыточную информацию;  — прогнозировать последовательность изложения идей текста;  — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;  — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;  — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;  — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. |
| *Обучающийся получит возможность научиться:*  выделять главную и избыточную информацию;  анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения | *Выпускник получит возможность научиться:*  *•*анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления. |
| ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*** | |
| *Обучающийся научится:*  структурировать текст, используя нумерацию страниц, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;  обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;  делать выводы о намерении автора или главной мысли текста; | *Выпускник научится:*  • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;  • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;  • интерпретировать текст:  — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;  — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;  — делать выводы из сформулированных посылок;  — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. |
| *Обучающийся получит возможность научиться:*  преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы | *Выпускник получит возможность научиться:*  *•*выявлять информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковыхсредств и структуры текста). |
| ***Работа с текстом: оценка информации*** | |
| *Обучающийся научится:*  оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;   находить доводы в защиту своей точки зрения;  высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). | *Выпускник научится:*  • откликаться на содержание текста:  — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;  — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;  — находить доводы в защиту своей точки зрения;  • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;  • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;  • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). |
| *Обучающийся получит возможность научиться:*  на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; | *Выпускник получит возможность научиться:*  *•*критически относиться к рекламной информации;  *•*находить способы проверки противоречивой информации;  *•*определять достоверную информацию в случае наличия противоречиивой или конфликтной ситуации. |

#### 1.2.3.5. Предметные результаты освоения ООП ООО.

**Задачи обучающихся, решаемые в ходе реализации ООП по достижению планируемых результатов:**

• определить свою позицию в социально - культурном контексте современного общества (относительно актуальных событий общества, лицея, семьи и себя лично);

• овладеть системой универсальных учебных действий, служащих основой для продолжения обучения;

• овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;

• научиться самостоятельно и осознанно оценивать и анализировать свою учебную деятельность;

• научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте, овладеть средствами и способами реализации собственных замыслов.

**Для достижения учащимися запланированных образовательных результатов педагогам школы необходимо решить следующие задачи:**

• обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса (уроки, занятия, мастерские, тренинги, практики, проектная и исследовательская деятельность, интеллектуальные школы, конкурсы, фестивали, выставки, соревнования, презентации и др.) для реализации образовательной программы школы;

• развитие универсальных учебных действий обучающихся на основе ведущей для данного возраста деятельности межличностного общения;

• подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

• создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий;

• выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей через систему клубов, творческих объединений, спортивных секций и кружков, разнообразных социальных практик;

• создание пространства для социальных практик школьников и приобщение их к общественно значимым делам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты по учебным предметам** | | | |
|  | **Выпускник научится** | | **Выпускник получит возможность научиться** |
| Русский язык | * владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; * владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; * владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; * адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; * участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; * создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; * анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; * использовать знание алфавита при поиске информации; * различать значимые и незначимые единицы языка; * проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; * классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; * членить слова на слоги и правильно их переносить; * определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; * опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; * проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; * проводить лексический анализ слова; * опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); * опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; * проводить морфологический анализ слова; * применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; * опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); * анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; * находить грамматическую основу предложения; * распознавать главные и второстепенные члены предложения; * опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; * проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; * соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; * опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ; * опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; * использовать орфографические словари. | | * *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;* * *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;* * *опознавать различные выразительные средства языка;* * *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;* * *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;* * *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;* * *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;* * *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;* * *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;* * *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.* |
| Литература | * осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения; * восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) ичеловечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом); * обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры; * воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; * развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции; * овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.   КОНКРЕТИЗАЦИЯ результатов:   * определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.); * владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.); * характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.); * находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.); * определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.); * объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.); * выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.); * выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне); * пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста; * представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.); * собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне); * выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне); * выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты   произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);   * ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне). | | сравнивая сказки, принадлежащие разным народам,  видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного  народа (находить общее и различное с идеалом русского и  своего народов);  • рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке,  былине, обосновывая свой выбор;  • сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину  и/или придумывать сюжетные линии;  • сравнивая произведения героического эпоса разных  народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты  национального характера;  • выбирать произведения устного народного творчества  разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь  конкретными целевыми установками;  • устанавливать связи между фольклорными  произведениями разных народов на уровне тематики,  проблематики, образов (по принципу сходства и различия).  *Древнерусская литература. Русская литература*  *XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература*  *народов России. Зарубежная литература*  • выбирать путь анализа произведения, адекватный  жанрово-родовой природе художественного текста;  • дифференцировать элементы поэтики художественного  текста, видеть их художественную и смысловую функцию;  • сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего  характера, аргументированно оценивать их;  • оценивать интерпретацию художественного текста,  созданную средствами других искусств;  • создавать собственную интерпретацию изученного текста  средствами других искусств;  • сопоставлять произведения русской и мировой  литературы самостоятельно (или под руководством учителя),  определяя линии сопоставления, выбирая аспект для  сопоставительного анализа;  • вести самостоятельную проектно-исследовательскую  деятельность и оформлять её результаты в разных форматах  (работа исследовательского характера, реферат, проект). |
| Литература | * определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.); * владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.); * характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.); * находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.); * определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.); * объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.); * выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.); * выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне); * пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста; * представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.); * собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне); * выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне); * выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты   произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);   * ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне). | | |
| Иностранный  язык  (английский) | **Коммуникативные умения**  **Говорение.Диалогическая речь**  **Выпускник научится:**  вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка  **Говорение. Монологическая речь**  **Выпускник научится:**   * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; * описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); * давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; * передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; * описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.   **Аудирование**  **Выпускник научится:**   * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; * воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.   **Чтение**  **Выпускник научится:**   * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; * читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; * читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; * выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.   **Письменная речь**  **Выпускник научится:**   * заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); * писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); * писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); * писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.   **Языковые навыки и средства оперирования ими**  **Орфография и пунктуация**  **Выпускник научится:**   * правильно писать изученные слова; * правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; * расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.   **Фонетическая сторона речи**  **Выпускник научится:**   * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; * соблюдать правильное ударение в изученных словах; * различать коммуникативные типы предложений по их интонации; * членить предложение на смысловые группы; * адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.   **Лексическая сторона речи**  **Выпускник научится:**   * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: * глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*; * именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*; * именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*; * наречия при помощи суффикса -*ly*; * имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-; * числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.   **Грамматическая сторона речи**  **Выпускник научится:**   * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: * распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; * распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; * распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*It*; * распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*There+tobe*; * распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*,*but*,*or*; * распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*; * использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; * распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);* * распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; * распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; * распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; * распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; * распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect; * распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture*, tobegoingto,* PresentContinuous*;* * распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*); * распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive; * распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.   **Социокультурные знания и умения**  **Выпускник научится:**   * употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; * представлять родную страну и культуру на английском языке; * понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.   **Компенсаторные умения**  **Выпускник научится:**   * выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. | **Выпускник получит возможность научиться:**   * *вести диалог-обмен мнениями;* * *брать и давать интервью;* * *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* * *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;* * *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;* * *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);* * *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;* * *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;* * *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* * *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;* * *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;* * *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;* * *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;* * *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* * *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;* * *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;* * *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;* * *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);* * *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;* * *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;* * *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;* * *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Iwish;* * *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;* * *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;* * *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;* * *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;* * *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательногозалогаFutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;* * *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;* * *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;* * *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;* * *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;* * *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.* | |
| История | *История Древнего мира*  ***Выпускник научится:***  • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);  • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохипервобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;  • проводить поиск информации в отрывках  исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;  • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней  культуры; рассказывать о событиях древней истории;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в  древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;  • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений  искусства;  • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.  *История Средних веков*  ***Выпускник научится:***  • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и  всеобщей истории;  • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о  направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;  • проводить поиск информации в исторических текстах,материальных исторических памятниках Средневековья;  • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;  • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность»,  «централизованное государство» и др.);  • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.  *История Нового времени*  ***Выпускник научится:***  • локализовать во времени хронологические рамки и  рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового  времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях  значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;  • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и  личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и другихстран в Новое время; б) эволюции политического строя  (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения  («консерватизм»,«либерализм», социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;  • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);  • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;  • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.  *Новейшая история*  ***Выпускник научится:***  • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ —  начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;  • использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и другихгосударств в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событийи др.;  • анализировать информацию из исторических источников текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;  • представлять в различных формах описания, рассказа:  а) условия и образ жизни людей различного социального  положения в России и других странах в ХХ — начале XXI в.;  б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники  материальной и художественной культуры новейшей эпохи;  • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;  • раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;  • объяснять причины и следствия наиболее  значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых  государств и др.);  • сопоставлять социально-экономическое и  политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.),  сравнивать исторические ситуации и события;  • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в. | *История Древнего мира*  ***Выпускник получит возможность научиться:***  • давать характеристику общественного строя древних  государств;  • сопоставлять свидетельства различных исторических  источников, выявляя в них общее и различия;  • видеть проявления влияния античного искусства в  окружающей среде;  • высказывать суждения о значении и месте исторического и  культурного наследия древних обществ в мировой истории.  *История Средних веков*  ***Выпускник получит возможность научиться:***  • давать сопоставительную характеристику политического  устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);  • сравнивать свидетельства различных исторических  источников, выявляя в них общее и различия;  • составлять на основе информации учебника и  дополнительной литературы описания памятников  средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём  заключаются их художественные достоинства и значение.  *История Нового времени*  ***Выпускник получит возможность научиться:***  • используя историческую карту, характеризовать социально-  экономическое и политическое развитие России, других  государств в Новое время;  • использовать элементы источниковедческого анализа при  работе с историческими материалами (определение  принадлежности и достоверности источника, позиций автора и  др.);  • сравнивать развитие России и других стран в Новое время,  объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;  • применять знания по истории России и своего края в Новое  время при составлении описаний исторических и культурных  памятников своего города, края и т. д.  *Новейшая история*  ***Выпускник получит возможность научиться:***  • используя историческую карту, характеризовать социально-  экономическое и политическое развитие России, других  государств в ХХ — начале XXI в.;  • применять элементы источниковедческого анализа при  работе с историческими материалами (определение  принадлежности и достоверности источника, позиций автора и  др.);  • осуществлять поиск исторической информации в учебной и  дополнительной литературе, электронных материалах,  систематизировать и представлять её в виде рефератов,  презентаций и др.;  • проводить работу по поиску и оформлению материалов  истории своей семьи, города, края в ХХ — начале XXI в. | |
| Обществознание | **Человек. Деятельность человека**  **Выпускник научится:**   * использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; * характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; * в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; * характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; * приводить примеры основных видов деятельности человека; * выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.   **Общество**  **Выпускник научится:**   * демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; * распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; * характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; * различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; * выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; * характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; * на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; * раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; * конкретизировать примерами опасность международного терроризма.   **Социальные нормы**  **Выпускник научится:**   * раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; * различать отдельные виды социальных норм; * характеризовать основные нормы морали; * критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; * раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; * характеризовать специфику норм права; * сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; * раскрывать сущность процесса социализации личности; * объяснять причины отклоняющегося поведения; * описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.   **Сфера духовной культуры**  **Выпускник научится:**   * характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; * описывать явления духовной культуры; * объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; * оценивать роль образования в современном обществе; * различать уровни общего образования в России; * находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; * описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; * объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; * учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; * раскрывать роль религии в современном обществе; * характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**   **Социальная сфера**  **Выпускник научится:**   * описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; * объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; * характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; * выделять параметры, определяющие социальный статус личности; * приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; * описывать основные социальные роли подростка; * конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; * характеризовать межнациональные отношения в современном мире; * объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; * характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; * раскрывать основные роли членов семьи; * характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; * выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.   **Политическая сфера жизни общества**  **Выпускник научится:**   * объяснять роль политики в жизни общества; * различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; * давать характеристику формам государственно-территориального устройства; * различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; * раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; * называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; * характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.   **Гражданин и государство**  **Выпускник научится:**   * характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; * объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; * раскрывать достижения российского народа; * объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; * называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; * осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; * характеризовать конституционные обязанности гражданина.   **Основы российского законодательства**  **Выпускник научится:**   * характеризовать систему российского законодательства; * раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; * характеризовать гражданские правоотношения; * раскрывать смысл права на труд; * объяснять роль трудового договора; * разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; * характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; * характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; * конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; * характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; * раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; * анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; * исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; * находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.   **Экономика**  **Выпускник научится:**   * объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; * различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; * раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; * характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; * характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; * объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; * называть и конкретизировать примерами виды налогов; * характеризовать функции денег и их роль в экономике; * раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; * анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; * формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; * раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; * характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; * использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; * обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. | **Выпускник получит возможность научиться:**   * *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;* * *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;* * *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;* * *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;* * *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;* * *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;* * *осознанно содействовать защите природы.*   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;* * *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;* * *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;* * *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;* * *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;* * *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;* * *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;* * *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;* * *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***   **Выпускник получит возможность научиться:**   * осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; * *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *аргументированно обосновыватьвлияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;* * *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;* * *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;* * *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;* * *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;* * *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;* * *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;* * *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;* * *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.* | |
| География | * выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; * ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; * представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; * использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; * проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; * различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; * использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; * оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; * различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; * использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; * описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; * различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; * устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; * объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; * приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; * различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; * оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; * использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни; * различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; * оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; * объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; * оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; * использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; * различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; * использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; * находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; * различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; * использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; * объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; * сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; * сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; * уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; * описывать погоду своей местности; * объяснять расовые отличия разных народов мира; * давать характеристику рельефа своей местности; * уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории * приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; * оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. | * *создавать простейшие географические карты различного содержания;* * *моделировать географические объекты и явления;* * *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;* * *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;* * *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;* * *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;* * *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;* * *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;* * *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;* * *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;* * *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;* * *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;* * *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;* * *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;* * *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;* * *наносить на контурные карты основные формы рельефа;* * *давать характеристику климата своей области (края, республики);* * *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;* * *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;* * *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;* * *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России* * *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;* * *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;* * *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;* * *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;* * *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.* | |
| Математика | Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)  * Оперировать на базовом уровне[[1]](#footnote-2) понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; * задавать множества перечислением их элементов; * находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * распознавать логически некорректные высказывания.   **Числа**   * Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число; * использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; * использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; * выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; * сравнивать рациональные числа**.**   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * оценивать результаты вычислений при решении практических задач; * выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; * составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.   **Статистика и теория вероятностей**   * Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, * читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.   **Текстовые задачи**   * Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; * строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; * осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; * составлять план решения задачи; * выделять этапы решения задачи; * интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; * знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; * решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; * решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; * находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; * решать несложные логические задачи методом рассуждений.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)   **Наглядная геометрия**  **Геометрические фигуры**   * Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура,точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.   **Измерения и вычисления**   * выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; * вычислять площади прямоугольников.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; * выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.   **История математики**   * описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; * знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.  Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне) **Элементы теории множеств и математической логики**   * Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; * задавать множества перечислением их элементов; * находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; * оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; * приводить примеры и контрпримеры для подтвержнения своих высказываний.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.   **Числа**   * Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень; * использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений; * использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; * выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; * оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа; * распознавать рациональные и иррациональные числа; * сравнивать числа.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * оценивать результаты вычислений при решении практических задач; * выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; * составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.   **Тождественные преобразования**   * Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; * выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые; * использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений; * выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * понимать смысл записи числа в стандартном виде; * оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».   **Уравнения и неравенства**   * Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства; * проверять справедливость числовых равенств и неравенств; * решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным; * решать системы несложных линейных уравнений, неравенств; * проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства); * решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения; * изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.   **Функции**   * Находить значение функции по заданному значению аргумента; * находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях; * определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости; * по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; * строить график линейной функции; * проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности); * определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций; * оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; * решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.); * использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.   **Статистика и теория вероятностей**   * Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах; * решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора; * представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; * читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; * определять основные статистические характеристики числовых наборов; * оценивать вероятность события в простейших случаях; * иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * оценивать количество возможных вариантов методом перебора; * иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий; * сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления; * оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.   **Текстовые задачи**   * Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; * строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; * осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; * составлять план решения задачи; * выделять этапы решения задачи; * интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; * знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; * решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; * решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; * находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины; * решать несложные логические задачи методом рассуждений.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).   **Геометрические фигуры**   * Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; * извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; * применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; * решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.   **Отношения**   * Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.   **Измерения и вычисления**   * Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; * применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии; * применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.   **Геометрические построения**   * Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.   **Геометрические преобразования**   * Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * распознавать движение объектов в окружающем мире; * распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.   **Векторы и координаты на плоскости**   * Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов*,* произведение вектора на число,координаты на плоскости; * определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.   **История математики**   * Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; * знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; * понимать роль математики в развитии России.   **Методы математики**   * Выбирать подходящий изученный метод для решении изученных типов математических задач; * Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства. | Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях) **Элементы теории множеств и математической логики**   * *Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,* * *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *распознавать логически некорректные высказывания;* * *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*   ***Числа***   * *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;* * *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;* * *выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;* * *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;* * *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;* * *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;* * *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении зада;.* * *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;* * *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;* * *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*   **Уравнения и неравенства**   * *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.*   **Статистика и теория вероятностей**   * *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,* * *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;* * *составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*   **Текстовые задачи**   * *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;* * *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;* * *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);* * *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;* * *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;* * *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;* * *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;* * *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;* * *решать разнообразные задачи «на части»,* * *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;* * *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;* * *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;* * *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*   **Наглядная геометрия**  **Геометрические фигуры**   * *Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;* * *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.*   **Измерения и вычисления**   * *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;* * *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;* * *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;* * *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*   **История математики**   * *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.*  Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях **Элементы теории множеств и математической логики**   * *Оперироватьпонятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;* * *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;* * *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;* * *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;* * *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);* * *строить высказывания, отрицания высказываний.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;* * *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.*   **Числа**   * *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;* * *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;* * *выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;* * *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;* * *сравнивать рациональные и иррациональные числа;* * *представлять рациональное число в виде десятичной дроби* * *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;* * *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;* * *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;* * *составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;* * *записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.*   **Тождественные преобразования**   * *Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;* * *выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);* * *выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;* * *выделять квадрат суммы и разности одночленов;* * *раскладывать на множители квадратный трёхчлен;* * *выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;* * *выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;* * *выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;* * *выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;* * *выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;* * *выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.*   **Уравнения и неравенства**   * *Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);* * *решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;* * *решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;* * *решать дробно-линейные уравнения;* * *решать простейшие иррациональные уравнения вида , ;* * *решать уравнения вида;* * *решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;* * *использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;* * *решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;* * *решать несложные квадратные уравнения с параметром;* * *решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;* * *решать несложные уравнения в целых числах.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;* * *выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;* * *выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;* * *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.*   **Функции**   * *Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;* * *строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: ,* ***,****, ;* * *на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции y=f(x) для построения графиков функций ;* * *составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;* * *исследовать функцию по её графику;* * *находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;* * *оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;* * *решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;* * *использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.*   **Текстовые задачи**   * *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;* * *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;* * *различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;* * *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);* * *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;* * *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;* * *уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;* * *анализировать затруднения при решении задач;* * *выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;* * *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;* * *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;* * *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;* * *решать разнообразные задачи «на части»,* * *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;* * *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение).выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;* * *владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;* * *решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;* * *решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;* * *решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;* * *решать несложные задачи по математической статистике;* * *овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;* * *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;* * *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*   **Статистика и теория вероятностей**   * *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;* * *извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;* * *составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;* * *оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;* * *применять правило произведения при решении комбинаторных задач;* * *оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;* * *представлять информацию с помощью кругов Эйлера;* * *решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;* * *определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;* * *оценивать вероятность реальных событий и явлений.*   **Геометрические фигуры**   * *Оперировать понятиями геометрических фигур;* * *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;* * *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;* * *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;* * *доказывать геометрические утверждения;* * *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.*   **Отношения**   * *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;* * *применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;* * *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.*   **Измерения и вычисления**   * *Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;* * *проводить простые вычисления на объёмных телах;* * *формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *проводить вычисления на местности;* * *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.*   **Геометрические построения**   * *Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;* * *свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,* * *выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;* * *изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;* * *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*   **Преобразования**   * *Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;* * *строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;* * *применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.*   **Векторы и координаты на плоскости**   * *Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;* * *выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;* * *применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.*   **История математики**   * *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;* * *понимать роль математики в развитии России.*   **Методы математики**   * *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;* * *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;* * *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;* * *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.* | |
| Информатика | **Выпускник научится:**   * различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др; * различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях; * раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы; * приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике; * классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач; * узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств; * определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера; * узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров; * узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.   **Математические основы информатики**  **Выпускник научится:**   * описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных; * кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; * оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи); * определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов); * определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода; * записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления; * записывать логические выражениясоставленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний; * определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения; * использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента); * описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно); * познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами; * использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).   **Алгоритмы и элементы программирования**  **Выпускник научится:**   * составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ; * выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.); * определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков); * определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента; * использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; * выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы); * составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записыватьихв виде программнавыбранномязыке программирования; выполнять эти программы на компьютере; * использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания; * анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; * использовать логические значения, операции и выражения с ними; * записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.   **Использование программных систем и сервисов**  **Выпускник научится:**   * классифицировать файлы по типу и иным параметрам; * выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы); * разбираться в иерархической структуре файловой системы; * осуществлять поиск файлов средствами операционной системы; * использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой); * использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; * анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; * проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.   **Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):**   * навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии; * различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.); * приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; * основами соблюдения норм информационной этики и права; * познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом; * узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных. | **Выпускник получит возможность:**   * *осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;* * *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*   **Выпускник получит возможность:**   * *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;* * *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;* * *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;* * *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;* * *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);* * *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*   **Выпускник получит возможность:**   * *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;* * *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;* * *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;* * *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);* * *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*   **Выпускникполучитвозможность(вданномкурсеиинойучебной деятельности):**   * *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;* * *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);* * *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;* * *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;* * *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);* * *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;* * *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;* * *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;* * *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;* * *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.* | |
| Физика | **Выпускник научится:**   * соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; * понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения; * распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; * ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.   Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.   * понимать роль эксперимента в получении научной информации; * проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.   Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.   * проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; * проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений; * анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; * понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни; * использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.   *Механические явления*   распознавать механические явления и объяснять на  основе имеющихся знаний основные свойства или условия  протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное  прямолинейное движение, свободное падение тел,  невесомость, равномерное движение по окружности,  инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми  телами, жидкостями и газами, атмосферное давление,  плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное  движение, резонанс, волновое движение;   описывать изученные свойства тел и механические  явления используя физические величины: путь, скорость,  ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление,  импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия,  механическая работа, механическая мощность, КПД  простого механизма, сила трения, амплитуда, период и  частота колебаний, длина волны и скорость её  распространения; при описании правильно трактовать  физический смысл используемых величин, их обозначения и  единицы измерения, находить формулы, связывающие  данную физическую величину с другими величинами;   анализировать свойства тел, механические явления и  процессы, используя физические законы и принципы: закон  сохранения энергии, закон всемирного тяготения,  равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон  сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон  Архимеда; при этом различать словесную формулировку  закона и его математическое выражение;   различать основные признаки изученных физических  моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;  решать задачи, используя физические законы (закон  сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип  суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон  сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон  Архимеда) и формулы, связывающие физические величины  (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества,  сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия,  потенциальная энергия, механическая работа, механическая  мощность, КПД простого механизма, сила трения  скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина  волны и скорость её распространения): на основе анализа  условия задачи выделять физические величины и формулы,  необходимые для её решения, и проводить расчёты.  *Тепловые явления*   распознавать тепловые явления и объяснять на основе  имеющихся знаний основные свойства или условия  протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел  при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов,  малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое  равновесие, испарение, конденсация, плавление,  кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные  способы теплопередачи;   описывать изученные свойства тел и тепловые  явления, используя физические величины: количество  теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная  теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и  парообразования, удельная теплота сгорания топлива,  коэффициент полезного действия теплового двигателя; при  описании правильно трактовать физический смысл  используемых величин, их обозначения и единицы  измерения, находить формулы, связывающие данную  физическую величину с другими величинами;   анализировать свойства тел, тепловые явления и  процессы, используя закон сохранения энергии; различать  словесную формулировку закона и его математическое  выражение;   различать основные признаки моделей строения газов,  жидкостей и твёрдых тел;   решать задачи, используя закон сохранения энергии в  тепловых процессах и формулы, связывающие физические  величины (количество теплоты, внутренняя энергия,  температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная  теплота плавления и парообразования, удельная теплота  сгорания топлива, коэффициент полезного действия  теплового двигателя): на основе анализа условия задачи  выделять физические величины и формулы, необходимые  для её решения, и проводить расчёты.  *Электрические и магнитные явления*   распознавать электромагнитные явления и объяснять  на основе имеющихся знаний основные свойства или  условия протекания этих явлений: электризация тел,  взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током,  взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция,  действие магнитного поля на проводник с током,  прямолинейное распространение света, отражение и  преломление света, дисперсия света;   описывать изученные свойства тел и  электромагнитные явления, используя физические величины:  электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение,  электрическое сопротивление, удельное сопротивление  вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние  и оптическая сила линзы; при описании правильно  трактовать физический смысл используемых величин, их  обозначения и единицы измерения; указывать формулы,  связывающие данную физическую величину с другими  величинами;   анализировать свойства тел, электромагнитные  явления и процессы, используя физические законы: закон  сохранения электрического заряда, закон Ома для участка  цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного  распространения света, закон отражения света, закон  преломления света; при этом различать словесную  формулировку закона и его математическое выражение;   решать задачи, используя физические законы (закон  Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон  прямолинейного распространения света, закон отражения  света, закон преломления света) и формулы, связывающие  физические величины (сила тока, электрическое напряжение,  электрическое сопротивление, удельное сопротивление  вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние  и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического  сопротивления при последовательном и параллельном  соединении проводников); на основе анализа условия задачи  выделять физические величины и формулы, необходимые  для её решения, и проводить расчёты.  *Квантовые явления*   распознавать квантовые явления и объяснять на  основе имеющихся знаний основные свойства или условия  протекания этих явлений: естественная и искусственная  радиоактивность, возникновение линейчатого спектра  излучения;   описывать изученные квантовые явления, используя  физические величины: скорость электромагнитных волн,  длина волны и частота света, период полураспада; при  описании правильно трактовать физический смысл  используемых величин, их обозначения и единицы  измерения; указывать формулы, связывающие данную  физическую величину с другими величинами, вычислять  значение физической величины;   анализировать квантовые явления, используя  физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения  массового числа, закономерности излучения и поглощения  света атомом;   различать основные признаки планетарной модели  атома, нуклонной модели атомного ядра;   приводить примеры проявления в природе и  практического использования радиоактивности, ядерных и  термоядерных реакций, линейчатых спектров. | **Выпускник получит возможность научиться:**   * *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;* * *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;* * *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;* * *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;* * *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;* * *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*   *Механические явления*   использовать знания о механических явлениях в  повседневной жизни для обеспечения безопасности при  обращении с приборами и техническими устройствами, для  сохранения здоровья и соблюдения норм экологического  поведения в окружающей среде;   приводить примеры практического использования  физических знаний о механических явлениях и  физических законах; использования  возобновляемых источников энергии; экологических  последствий исследования космического пространства;   различать границы применимости физических законов,  понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон  сохранения механической энергии, закон сохранения импульса,  закон всемирного тяготения) и ограниченность использования  частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);   приёмам поиска и формулировки доказательств  выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе  эмпирически установленных фактов;   находить адекватную предложенной задаче физическую  модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по  механике с использованием математического аппарата,  оценивать реальность полученного значения физической  величины.  Тепловые явления   использовать знания о тепловых явлениях в  повседневной жизни для обеспечения безопасности при  обращении с приборами и техническими устройствами, для  сохранения здоровья и соблюдения норм экологического  поведения в окружающей среде; приводить примеры  экологических последствий работы двигателей внутреннего  сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;   приводить примеры практического использования  физических знаний о тепловых явлениях;   различать границы применимости физических законов,  понимать всеобщий характер фундаментальных физических  законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и  ограниченность использования частных законов;   приёмам поиска и формулировки доказательств  выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе  эмпирически установленных фактов;   находить адекватную предложенной задаче физическую  модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о  тепловых явлениях с использованием математического  аппарата и оценивать реальность полученного значения  физической величины.  *Электрические и магнитные явления*   использовать знания об электромагнитных явлениях в  повседневной жизни для обеспечения безопасности при  обращении с приборами и техническими устройствами, для  сохранения здоровья и соблюдения норм экологического  поведения в окружающей среде;   приводить примеры практического использования  физических знаний о электромагнитных явлениях;   различать границы применимости физических законов,  понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон  сохранения электрического заряда) и ограниченность  использования частных законов (закон Ома для участка цепи,  закон Джоуля—Ленца и др.);   приёмам построения физических моделей, поиска и  формулировки доказательств выдвинутых гипотез и  теоретических выводов на основе эмпирически установленных  фактов;   находить адекватную предложенной задаче физическую  модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием  математического аппарата и оценивать реальность  полученного значения физической величины.  *Квантовые явления*   использовать полученные знания в повседневной жизни  при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц,  дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм  экологического поведения в окружающей среде;   соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом  массы;   приводить примеры влияния радиоактивных излучений  на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;   понимать экологические проблемы, возникающие при  использовании атомных электростанций, и пути решения этих  проблем, перспективы использования управляемого  термоядерного синтеза | |
| Биология | Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.  Выпускник **овладеет**системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.  Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернетапри выполнении учебных задач.  **Живые организмы**  **Выпускник научится:**   * + - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;     - аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;     - аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;     - осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;     - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;     - объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;     - выявлятьпримерыи раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;     - различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;     - сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;     - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;     - использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;     - знать и аргументировать основные правила поведения в природе;     - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;     - описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;     - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.   **Человек и его здоровье**  **Выпускник научится:**   * выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; * аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; * аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных; * аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; * объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов; * выявлятьпримерыи пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку; * различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; * сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; * устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; * использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты; * знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; * анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; * описывать и использовать приемы оказания первой помощи; * знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.   **Общие биологические закономерности**  **Выпускник научится:**   * выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов; * аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; * аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; * осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; * раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы; * объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования; * объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования; * различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов; * сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; * устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов; * использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; * знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; * описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах; * находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов; * знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. | **Выпускник получит возможность научиться:**   * *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;* * *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;* * *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;* * *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *находить информацию о растениях, животных грибах и бактерияхв научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;* * *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.* * *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;* * *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);* * *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;* * *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;* * *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;* * *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;* * *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;* * *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;* * *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.* * *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;* * *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;* * *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;* * *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;* * *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);* * *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;* * *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.* | |
| Химия | **Выпускник научится:**   * характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент; * описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; * раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии; * раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории; * различать химические и физические явления; * называть химические элементы; * определять состав веществ по их формулам; * определять валентность атома элемента в соединениях; * определять тип химических реакций; * называть признаки и условия протекания химических реакций; * выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; * составлять формулы бинарных соединений; * составлять уравнения химических реакций; * соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; * пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; * вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; * вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; * вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции; * характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; * получать, собирать кислород и водород; * распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород; * раскрывать смысл закона Авогадро; * раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»; * характеризовать физические и химические свойства воды; * раскрывать смысл понятия «раствор»; * вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; * приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; * называть соединения изученных классов неорганических веществ; * характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; * определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; * составлять формулы неорганических соединений изученных классов; * проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; * распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора; * характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; * раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева; * объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева; * объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; * характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; * составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; * раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»; * характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки; * определять вид химической связи в неорганических соединениях; * изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей; * раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»; * определять степень окисления атома элемента в соединении; * раскрывать смысл теории электролитической диссоциации; * составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; * объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена; * составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена; * определять возможность протекания реакций ионного обмена; * проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ; * определять окислитель и восстановитель; * составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций; * называть факторы, влияющие на скорость химической реакции; * классифицировать химические реакции по различным признакам; * характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов; * проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака; * распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак; * характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов; * называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза; * оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; * грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни * определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами. | **Выпускник получитвозможность научиться:**   * *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;* * *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;* * *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;* * *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;* * *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;* * *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;* * *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;* * *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;* * *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;* * *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;* * *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;* * *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.* | |
| Музыка | **Выпускник научится:**   * понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла; * анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад; * определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических); * выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки; * понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; * различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений; * различать многообразие музыкальных образов и способов их развития; * производить интонационно-образный анализ музыкального произведения; * понимать основной принцип построения и развития музыки; * анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов; * размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях; * понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа; * определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен; * понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов; * понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества; * распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии; * определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы; * определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке; * узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов; * выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях; * различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки; * называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.); * узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо); * определять тембры музыкальных инструментов; * называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных; * определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра; * владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы; * узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; * определять характерные особенности музыкального языка; * эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения; * анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности; * анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах; * творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений; * выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов; * анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора; * различать интерпретацию классической музыки в современных обработках; * определять характерные признаки современной популярной музыки; * называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.; * анализировать творчество исполнителей авторской песни; * выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства; * находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; * сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений; * понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них; * находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы; * понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов; * называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса; * определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические; * владеть навыками вокально-хорового музицирования; * применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acappella); * творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении; * участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования; * размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения; * передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме; * проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности; * понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества; * эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях; * приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов; * применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки; * обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров; * использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;   использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической). | **Выпускник получит возможность научиться:**   * *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;* * *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;* * *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;* * *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;* * *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;* * *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;* * *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;* * *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;* * *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;* * *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).* | |
| Изобразительное искусство | **Выпускник научится:**   * характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов; * раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни; * создавать эскизы декоративного убранства русской избы; * создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы; * определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства; * создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции; * создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении; * умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне); * выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов; * владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; * распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов; * характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций; * различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства; * различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России; * находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов; * различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России; * называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства; * классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира; * объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения; * композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами; * создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов; * простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений; * навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь); * изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции; * создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел; * строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; * характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства; * передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта; * творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне; * выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания; * рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов; * применять перспективу в практической творческой работе; * навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого; * навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы; * видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе; * навыкам создания пейзажных зарисовок; * различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива; * пользоваться правилами работы на пленэре; * использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения; * навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения; * различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.); * определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле; * пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники; * различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм; * различать и характеризовать виды портрета; * понимать и характеризовать основы изображения головы человека; * пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами; * видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти; * видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов; * использовать графические материалы в работе над портретом; * использовать образные возможности освещения в портрете; * пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке; * называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения; * навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека; * навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа; * навыкам лепки и работы с пластилином или глиной; * рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства; * приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы; * характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью; * объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи; * изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом; * узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»; * перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины; * характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов; * узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины; * характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры; * рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории; * называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения; * творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет; * творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему; * творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов; * представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре; * называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы; * узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы; * характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества; * рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны; * описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне; * творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою; * анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века; * культуре зрительского восприятия; * характеризовать временные и пространственные искусства; * понимать разницу между реальностью и художественным образом; * представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский; * опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами; * собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.); * представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов; * опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных; * систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна; * распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства; * понимать сочетание различных объемов в здании; * понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал; * иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох; * понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры; * различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого; * характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды; * понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху; * осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.; * применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы; * применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); * создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве; * создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов; * получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта; * приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры; * характеризовать основные школы садово-паркового искусства; * понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков; * называть и раскрывать смысл основ искусства флористики; * понимать основы краткой истории костюма; * характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды; * применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны; * использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов; * отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел; * использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды; * узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики; * различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля; * различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси; * узнавать и описывать памятники шатрового зодчества; * характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву; * раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну; * работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам; * различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси; * создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.; * работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства; * сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси; * рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры; * ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков; * использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков; * выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века; * характеризовать признаки и особенности московского барокко; * создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале. | **Выпускник получит возможность научиться:**   * *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);* * *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;* * *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;* * *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;* * *понимать специфику изображения в полиграфии;* * *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);* * *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);* * *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;* * *создавать художественную композицию макета книги, журнала;* * *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;* * *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;* * *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;* * *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;* * *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;* * *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;* * *активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;* * *определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;* * *использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;* * *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;* * *создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;* * *узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;* * *узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;* * *осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;* * *применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;* * *понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;* * *характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;* * *создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;* * *работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);* * *использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;* * *характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;* * *получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;* * *использовать навыки коллективной работы над объемно- пространственной композицией;* * *понимать основы сценографии как вида художественного творчества;* * *понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;* * *называть имена российских художников(А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);* * *различать особенности художественной фотографии;* * *различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);* * *понимать изобразительную природу экранных искусств;* * *характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;* * *различать понятия: игровой и документальный фильм;* * *называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;* * *понимать основы искусства телевидения;* * *понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;* * *применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;* * *применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;* * *добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;* * *использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;* * *применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;* * *пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;* * *понимать и объяснять синтетическую природу фильма;* * *применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;* * *применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;* * *использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;* * *применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;* * *смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;* * *использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;* * *реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.* | |
| Физическая  культура | **Выпускник научится:**   * рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе; * характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; * раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; * разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; * руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; * руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; * составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; * классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; * самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; * тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой; * выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; * выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений); * выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; * выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; * выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту); * выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона; * выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности; * выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций; * выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств. | **Выпускник получит возможность научиться:**   * *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;* * *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;* * *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;* * *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;* * *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;* * *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;* * *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;* * *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;* * *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;* * *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;* * *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;*   *.* | |
| Технология | Индустриальные технологии  *Технологии обработки конструкционных и поделочныхматериалов*  Выпускник научится:  • находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;  • читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;  • выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;  • осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов. | ***Выпускник получит возможность научиться:***  • грамотно пользоваться графической документациейи технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;  • осуществлять технологические процессы созданияили ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы. | |
|  | Электротехника  Выпускник научится:  • разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;  • осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии. | • составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифициро-ванных приборов и аппаратов,используя дополнительные источники информации (включаяИнтернет);  • осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики. | |
|  | Технологии ведения дома  Кулинария  Выпускник научится:  • самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы. | Выпускник получит возможность научиться:  • составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;  • выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организ-ма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организо-вывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различныеспособы обработки пищевых продуктов с целью сохраненияв них питательных веществ;  • применять основные виды и способы консервированияи заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;  • экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;  • определять виды экологического загрязнения пищевыхпродуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;  • выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую средуи здоровье человека. | |
|  | *Создание изделий из текстильных и поделочных материалов*  Выпускник научится:  • изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;  • выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. | Выпускник получит возможность научиться:  • выполнять несложные приёмы моделирования швейныхизделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;  • использовать при моделировании зрительные иллюзиив одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;  • выполнять художественную отделку швейных изделий;  • изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональ-ных народных промыслов;  • определять основные стили в одежде и современныенаправления моды. | |
|  | Сельскохозяйственные технологии  Технологии растениеводства  Выпускник научится:  • самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;  • планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов. | Выпускник получит возможность научиться:  • самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственныхрастений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;  • планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участкена основе потребностей семьи или школы, рассчитыватьосновные экономические показатели (себестои-мость, доход,прибыль), оценивать возможности предпринимательскойдеятельности на этой основе;  • находить и анализировать информацию о проблемахсельскохозяйст-венного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности. | |
|  | Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности  Выпускник научится:  • планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;  • представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. | Выпускник получит возможность научиться:  • организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;  • осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда. | |
|  | Современное производство и профессиональное самоопределение  Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда. | Выпускник получит возможность научиться:  • планировать профессиональную карьеру;  • рационально выбирать пути продолжения образованияили трудоустройства;  • ориентироваться в информации по трудоустройствуи продолжению образования;  • оценивать свои возможности и возможности своейсемьи для предпринимательской деятельности. | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | **Выпускник научится:**   * классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; * использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; * использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов; * классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; * безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания; * безопасно использовать бытовые приборы; * безопасно использовать средства бытовой химии; * безопасно использовать средства коммуникации; * классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; * предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; * безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; * безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; * безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; * безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; * безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже; * безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества; * адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; * адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; * безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; * безопасно применять первичные средства пожаротушения; * соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; * соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; * соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства; * классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; * адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; * использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде; * классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; * готовиться к туристическим походам; * адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; * адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; * добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; * добывать и очищать воду в автономных условиях; * добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; * подавать сигналы бедствия и отвечать на них; * характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; * предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; * классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; * безопасно использовать средства индивидуальной защиты; * характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; * предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; * классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; * безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; * безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; * комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; * классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; * классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; * адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; * адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; * классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения; * классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; * предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; * адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей; * оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; * характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; * классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; * планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; * адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;планировать распорядок дня с учетом нагрузок; * выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; * безопасно использовать ресурсы интернета; * анализировать состояние своего здоровья; * определять состояния оказания неотложной помощи; * использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; * классифицировать средства оказания первой помощи; * оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; * извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей; * оказывать первую помощь при ушибах; * оказывать первую помощь при растяжениях; * оказывать первую помощь при вывихах; * оказывать первую помощь при переломах; * оказывать первую помощь при ожогах; * оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; * оказывать первую помощь при отравлениях; * оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; * оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей. | **Выпускник получит возможность научиться:**   * *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;* * *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;* * *готовиться к туристическим поездкам;* * *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;* * *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;* * *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;* * *безопасно вести и применять права покупателя;* * *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;* * *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;* * *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;* * *классифицировать и характеризовать основные положениязаконодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;* * *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;* * *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;* * *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;* * *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;* * *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;* * *оказывать первую помощь при коме;* * *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;* * *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;* * *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;* * *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;* * *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.* | |

## 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

### 1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Функции** системы оценки:

* ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и
* оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основным**объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта,которые конкретизируются в планируемых результатахосвоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

|  |  |
| --- | --- |
| ***внешнюю оценку*** | ***внутреннюю оценку*** |
| оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами | оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией |
| * государственная итоговая аттестация, * независимая оценка качества образования и * мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. | Включает:   * входной контроль, * текущий контроль, * портфолио, * внутришкольный мониторинг образовательных достижений, * промежуточную аттестацию обучающихся. |

**Внешняя оценка планируемых результатов**

Внешняя оценка образовательных результатов может проводиться:

1. На *старте (в начале 5-го класса)* в рамках регионального мониторинга качества образования. Основная цель диагностики – определить готовность пятиклассников обучаться на следующем уровне школьного образования.

2. По *завершении* учебного года (в конце 5, 6, 7, 8 классов) в рамках федерального мониторинга качества образования. Оснавная цель диагностики – определить уровень освоения метапредметных результатов.

3. В *ходе аккредитации образовательного учреждения* силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования. Цель оценочных процедур – определить возможности образовательного учреждения выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной основной образовательной программы основного общего образования и дать оценку достижений запланированных образовательных результатов всеми субъектами ООП.

4. В рамках *государственной итоговой аттестации (9 класс).*Предметом государственной итоговой аттестацииосвоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образованияявляются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования.

**Внутренняя оценка достижения планируемых результатов**

*Внутренняя оценка* образовательного учреждения включает в себя:

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка предметных результатов** | **Оценка метапредметных результатов** |
| *входной контроль,текущий контроль, промежуточная аттестация в конце учебного года* | *мониторинг и промежуточная аттестация в конце учебного года* |

**Оценка предметных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид внуренней оценки** | Входной контроль | Промежуточнаяаттестация |
| **Предмет оценивания** | Предметные результаты по учебным предметам учебного плана | Уровень освоения образовательной программы за учебный курс |
| **Технология оценивания** | Контрольная работа в начале учебного года | Промежуточная аттестация по итогам года – по результатам контрольных работ, тестирования, зачетов и комплексных работ за учебный год |
| **Цель** | Определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от обучения за прошлый учебный год. | Определение степени усвоения каждым обучающимся государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой по каждому предмету и соотнесение этого уровня обученности с требованиями государственного стандарта |
| **Фиксация результатов** | Мониторинговый лист | Классный журнал, мониторинговый лист |

**Оценка метапредметных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид внуренней оценки** | Мониторинг | Промежуточнаяаттестация |
| **Предмет оценивания** | Метапредметные результаты по учебным предметам | |
| **Технология оценивания** | Комплексные работы | |
| **Цель** | Определение уровня сформированности УУД | Определение уровня сформированности УУД |
| **Фиксация результатов** | мониторинговый лист | |

В соответствии с стандартом основного общего образования ст. 15 п.3 все аспекты внутреннего контроля и оценки результатов образования учащихся оформляются в рабочих программах педагогов.

При оценке результатов деятельности школы и ее работников основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат результаты промежуточной аттестации учащихся и итоговой аттестации выпускников, аккредитация школы, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

*Система оценки* основана на принципах ***формирующего оценивания*,** в соответствии с которыми**:**

* Оценивание – это механизм, обеспечивающий преподавателя информацией, которая нужна ему, чтобы совершенствовать преподавание, находить наиболее эффективные методы обучения, а также мотивировать учеников более активно включиться в своё учение.
* Оценивание – это обратная связь.Оно даёт информацию о том, чему ученики обучились и как учатся в данный момент, а также о том, в какой степени преподаватель реализовал поставленные учебные цели. Но в полную силу возможности оценивания реализуются только, если оно используется для того, чтобы д*ать ученикам* обратную связь. А чтобы эта обратная связь сработала на повышение качества учения, необходимо не только определить, на каком уровне ученики должны владеть содержанием курса к *его окончанию*, но и до какой степени они осваивают его *по ходу курса*.
* *оценивание направляет учение,*то есть дает ученикам информацию о том, какого уровня они достигли, пройдя тот или иной курс.

Формирующее оценивание позволяет отобразить развитие ученика через самоанализ его работы на уроке, самостоятельно выполненных им заданий, а также путём проведения контроля знаний учащегося. В результате происходит комплексное оценивание достижения планируемых результатов и обеспечение обратной связи учащегося.

Приоритетными в оценочной деятельности являются *не репродуктивные задания* (на воспроизведение информации), а *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

*Предметные диагностические работы* составляются из конкретных заданий по отдельному предмету для отслеживания уровня познавательных действий обучающегося.

*Метапредметные диагностические работы*составляются из *компетентностных заданий,* требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

*Диагностика достижения результатов личностного развития*проводится в разных формах (диагностическая работа, анкетирование, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только *в виде неперсонифицированных работ.*

Контрольно-оценочная деятельность учителя основной школы по отношению к классу, к конкретному ученику носит в основном *экспертный характер* и направлена на коррекцию и совершенствование действий школьников.

Учителю основной школы предоставляются возможности:

– иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;

– оценивать учащихся относительно их собственных возможностей и достижений;

– оценивать деятельность учащихся по совместно выработанным критериям оценки данной работы.

Для формирования контрольно-оценочных действий учащихся в рамках образовательного процесса подростковой школы и использования технологии индивидуально ориентированного обучения педагогам рекомендуется использовать:

1) *Индивидуально ориентированные учебные планы*

Основная цель– выделение основных умений, формируемых в конкретной теме, и способов проверки уровня их сформированности самими детьми. *Индивидуально ориентированные учебные планы*содержат результаты самооценки учащихся по каждому из предложенных умений и их оценки учителем, а также крайний срок сдачи зачета по данной теме.

Использование подобной формы организации контрольно-оценочной деятельности позволяет учащимся не только выделить основные аспекты изучаемой темы, но и самостоятельно определить темп, уровень и качество их освоения. Вместе с этим, *индивидуально ориентированные учебные планы*способствуют формированию самостоятельности учащихся, оказывают помощь в организации своей учебной деятельности по предмету.

*2) Творческие задания по теме*

Творческие задания являются второй составляющей самостоятельной работы подростков и выполняются исключительно по желанию школьников. Результаты творческих работ могутрассматриваются как непосредственно на следующем уроке, так и в других местах и формах (учебно-практические конференции, выставки, «портфолио» и т.п.)

*3) Проверочные работы* разного характера ставят одной из задач соотнести оценку школьника с оценкой учителя и внести определенные учебные коррективы в случае расхождения данных оценок.

Особое место в образовательном процессе отводится технологии портфолио, как одному из способов накопительной системы оценки, который предусматривает вариативность результатов образования и способствует проявлению индивидуально-личностных особенностей школьников.

*4) Портфолио ученика* – это прежде всего коллекция детских работ за определенный период времени, индивидуальная подборка достижений учащихся.

Портфолио используется:

* как инструмент, используемый при обсуждении результатов обучения со школьниками, педагогами и родителями;
* как возможность для рефлексии школьниками собственной работы;

Традиционные формы и методы контроля и оценивания (устный опрос, письменная контрольная работа) дополняются такими новыми формами контроля и оценки достижения планируемых результатов:

\* целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам);

\* оценивание результатов учебных проектов по заданным критериям;

\* оценивание результатов разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Все используемые средства, формы и методы должны *обеспечить главное – комплексную оценку результатов****:***общую характеристику всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты.

Полученные результаты используются для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученикам в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть *право на индивидуальную образовательную траекторию* – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

### **1.3.2. Особенности оценки личностныхрезультатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий (Раздел 1.2. данной Программы)

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичностиличности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основеучебно-познавательной мотивации, в том числе готовностьк выбору предметов индивидуального образовательного маршрута в старшей школе;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Диагностика и мониторинг  данных блоков осуществляется классными руководителями 1 раз в год по системе мониторинга школьного воспитания,представленного в разделе «Мониторинг духовно-нравственного развития и сциализации учащихся».

Достижениеобучающимися личностных результатов *не выносится наитоговую оценку*, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

В текущем учебном процессе оценка личностных достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегосяи используется исключительно в целях личностного развитияобучающихся.

### **1.3.3. Особенности оценки метапредметных****результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

|  |  |
| --- | --- |
| *Объект* оценки метапредметных результатов | * способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; * способность к сотрудничеству и коммуникации; * способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; * способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; * способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. |
| Оценка *достижения*метапредметных результатов | * решение задач творческого и поискового характера (разрабатываются учителями-предметниками); * защита проектных работ (предметных и межпредметных); * текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения (разрабатываются учителями-предметниками); * комплексные работы на межпредметной основе |
| Оценка *динамики формирования и уровня сформированности*метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений | * система промежуточной аттестации (внутришкольный мониторинг образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; |

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

• входного контроля;

• текущего выполнения учебных исследований и учебныхпроектов;

• промежуточных и итоговых комплексных работна межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

• текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданийна оценку способности и готовности, обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

• защиты итогового индивидуального проекта.

### 1.3.4. Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную) (п.2.2. раздела 2).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые должны включать требования по следующим рубрикам:

• организация проектной деятельности;

• содержание и направленность проекта;

• защита проекта;

• критерии оценки проектной деятельности.

Требования к **организации проектной деятельности включают:**

обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта;

тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяется локальным актом школы;

план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта).

Требованиями к содержанию и направленности проекта являются: результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельностиможет быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Состав материалов включают:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту(объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, включаются описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

Защита осуществляется на школьной конференции.

**Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:**

|  |  |
| --- | --- |
| **критерии** | **индикаторы** |
| 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.  *Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий* |
| 2. Сформированность предметных знаний и способовдействий | умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с  рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий |
| 3. Сформированность регулятивных действий | умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях |
| 4. Сформированность коммуникативных действий | умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы |

Система оценки предполагает два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовыйиповышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

**Примерное содержательное описание каждого критерия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| Самостоятельноеприобретениезнанийи решениепроблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опоройна помощь руководителя ставить проблему и находитьпути её решения;  продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваиватьновые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находитьпути её решения;  продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыкамикритического мышления,умение самостоятельномыслить;  продемонстрирована способность на этойоснове приобретать новыезнания и/или осваиватьновые способы действий,достигать более глубокогопонимания проблемы |
| Знаниепредмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненнойработы. В работе ив ответах на вопросыпо содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| Регулятивныедействия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторыеэтапы выполнялись под контролеми при поддержке руководителя.При этом проявляются отдельные элементысамооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены всенеобходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялисьсамостоятельно |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительнойзаписки, а такжеподготовки простойпрезентации. Авторотвечает на вопросы. | Тема ясно определенаи пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выраженыясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщениевызывает интерес.Автор свободно отвечаетна вопросы. |

Решение о том, что проект выполнен на **повышенном уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен **на базовом уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

Для оценивания проектов используются и количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

### **1.3.5. Особенности оценки предметны****х результатов**

1. В системе оценивания на уровне основного общего образования используются:
2. - *внутренняя оценка*, выставляемая педагогом, школой;
3. *- внешняя оценка* проводится в форме государственной итоговой аттестации;
4. - *субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания* (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – *стандартизированные* (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или *тестов*) процедуры и оценки;
5. - оценивание *достигаемых* образовательных *результатов,* оценивание *процесса их формирования* и оценивание *осознанности каждым обучающимся* особенностей развития его собственного процесса обучения;
6. - *интегральная оценка*, в том числе – *портфолио, выставки, презентации.*
7. В систему оценки предметных результатов входят:
8. - *опорные знания* по предметам, которые включают в себя ключевые теории, идеи, факты, методы, понятийный аппарат.
9. *- предметные учебные действия.*
10. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Характеристика уровней |  |
| высокий уровень | Свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. | оценка «отлично» (отметка «5») |
| повышенный уровень | оценка «хорошо» (отметка «4») |
| базовый уровень | Демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. | оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено») |
| пониженный уровень | Отсутствует систематическая базовая подготовка: обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. | оценка «неудовлетворительно» (отметка «2») |
| низкий уровень | Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся. | оценка «плохо» (отметка «1») |

1. Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.
2. Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.
3. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

### 1.3.6. Система оценивания планируемых образовательных результатов

Организация и содержание промежуточной аттестации:

1. Результаты внутришкольного мониторинга сформированности умений и навыков через накопительную оценку.

Накопленная оценка должна отражать динамику освоения учащимися всего спектра планируемых результатов при постоянном пополнении изученных содержательных элементов.

2. Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

• входного контроля;

• тематические и итоговые проверочные работы по всемучебным предметам;

• комплексные метапредметные работы,творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты.

3. Итоговая работа по каждому предмету проводится в конце каждого года, в четвертой четверти (5 - 8 класс). Итоговые работы включают в себя простые и доступные для выполнения задания, проверяющие важные аспекты предметной подготовки учащихся, сформированные умения и различные способы работы с информацией.

4. Защита итогового индивидуального проекта.

Выполнение индивидуального проектаобязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Проект выполняется не менее одного раза за курс основной школы, по выбору.

5. Сведение данных всех диагностик в табицы образовательных результатов: таблицы предметных результатов, таблицы метапредметных результатов, таблицы личностных (неперсонифицированных) результатов.

Таблицы результатов не являются официальными документами, они могут по выбору учителя существовать либо в электронном, либо в бумажном виде.

Таблицы с результатом размещаются в «Рабочем журнале учителя» в бумажном или в электронном варианте.

«Рабочий журнал учителя» является не отчётным документом, а блокнотом для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале. В таблицах отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Если, решая задачу, ученик демонстрировал несколько умений, то из них надо выбрать то, которое было ведущим, то есть без которого конечный результат, решение невозможно было бы получить.

**Использование максимального уровня системы оценки** зависит только от желания учителя. Он получит реальную информацию о текущих результатах своих учеников, сможет работать над их улучшением.

**За задачи**, решенные в ходе проверочных работпо итогам темы, группы тем, отметки **ставятся всем** ученикам.

Если ученик **не справился** с какой-то задачей (заданием) проверочной работы или не присутствовал на ней, то:

* в соответствующей графе (графах) Таблицы требований ставится точка.
* учитель напоминает ученику, что до определённого срока (например, до конца четверти) ученику **необходимо пересдать** соответствующий материал, пока не будет продемонстрировано успешное решение.
* когда ученик пересдаёт соответствующий материал, ставится отметка, она учитывается при выведении итоговой отметки за учебный отрезок (четверть).

Если ученика **не устраивает полученная отметка** (за задание проверочной работы), он имеет **право пересдать** соответствующий материал до контрольного срока (например, до конца четверти).

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

### 1.3.7. Портфолио достижений как инструменты динамики образовательных достижений

### Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфолио достижений ученика. Основными целями такого включения служат:

### • педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика);

### • возможность использования учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

### Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

### В состав портфолио достижений включаются:

### - результаты учебной деятельности;

### - результаты творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности;

### - результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, творческие работы и др.

### Отбор работ для портфолио достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

### 1.3.8.**Итоговая оценка выпускника**

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

• оценок за выполнение промежуточной аттестации по всем учебным предметам;

• оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ГИА).

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителямиотдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основнойобразовательной программы основного общего образованияи выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося,с учётом которой осуществляется приём в старшую школу. В характеристике обучающегося:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

• даются педагогические рекомендации к разработке индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

### 1.3.9. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

• результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

• условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;

• особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

Результаты **учителя (образовательного учреждения)** – это **разница между результатамиучеников** (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (**стартовая диагностика**) и в конце обучения (**итоговая диагностика**). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

Для определения прироста необходимо сравнить стартовую и итоговую диагностику учеников.

# **2. Содержательный** раздел

## 2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

**Пояснительная записка**

Программа развития универсальных учебных действий (далее – УУД) направлена на конкретизацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к достижению метапредметных и личностных результатов применительно к особенностям образовательного процесса в МБОУ Игрышенской СОШ №3 и служит основой для разработки рабочих программ всех учебных предметов, курсов.

**Целью программы** развития универсальных учебных действий является обеспечение организационно-методических условий для формирования у учащихся основной школы способности к самостоятельному целеполаганию, планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества.

В соответствии с указанной целью программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет следующие **задачи**:

• организация взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

• реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, формирование у них культуры исследовательской и проектной деятельности как в урочной, так и внеурочной деятельности, в том числе на материале содержания учебных предметов;

• обеспечение преемственности и особенностей развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию; конкретизация УУД применительно к отдельным классам (возрастным этапам).

**Общая характеристика УУД.**

УУД – это:

1) в широком смысле – умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

2) в узком смысле – это совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

**Функции УУД:**

1) обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации – обеспечивают понимание механизмов существования предметов и явлений;

2) являются средством постижения и понимания очередных (других, аналогичных) объектов учебного познания;

3) обеспечивают возможности учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

**В программе отдельно выделены четыре вида УУД:**

*личностные* (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе к выбору направления профильного образования; ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

*регулятивные* (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);

*познавательные* (владение основами проектно-исследовательской деятельности; практическое владение методами познания, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата; использование знаково-символических средств, логических действий и операций: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование и др.;

*коммуникативные* (умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах); умения коммуникации – работать с информацией, выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием).

Настоящая программа состоит из следующих разделов:

1. Планируемые результаты, наименование типовых задач, форм и методов формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

2. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

3. Формирование и развитие ИКТ-компетенций.

4. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся.

5. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

6. Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся.

**Планируемые результаты, наименование типовых задач, форм и методов формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

Планируемые результаты достижения учащимися УУД представлены в таблице. УУД представлены в развитии – конкретизированы применительно к отдельным возрастным этапам: 5-7, и 8-9 классы.

Конкретный результат по какому-либо классу может корректироваться исходя из особенностей обучающихся и результатов сформированности УУД в предыдущих классах. Кроме того, в таблице показана связь формирования УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, приведены типовые задачи формирования и использования УУД, возможные методы и формы организации учебной работы учащихся. Этот перечень открыт, он дополняется, корректируется в ходе образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД, формируемые у обучающихся 5-7 класса** | | | | | |
| № | **Регулятивные УУД** | | | | **Типовые задачи; связь УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью; методы и формы организации учебной работы школьников** |
| **УУД** | | **Критерии** | |
| 1 | Определять и  формулировать цель  деятельности (понять  свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить еѐ словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях | | Умеет **самостоятельно** поставить и сформулировать задание, определять его цель | | Рефлексия с целью установления связи, разрывов между своими образовательными результатами и актуальными качествами.  Выдвижение версий решения проблемы своего обучения, предвосхищение конечного результата.  Сопоставление разных целевых ориентиров и приоритетов, в основе которых лежат отличающиеся ценности |
| Умеет **при помощи учителя** поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно | |
| **Не способен** сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными | |
| 2 | Составлять план  действий по решениюпроблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях | | Умеет с**амостоятельно** прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении **проблем учебного, творческого и поискового характера** | | Рефлексия своей учебной деятельности, в том числе выявление затруднений и их причин.  Выдвижение версий решения проблемы своего обучения, предвосхищение конечного результата.  Выбор из предложенных вариантов средств, ресурсов для решения задачи (достижения цели).  Самостоятельный поиск средств, ресурсов для решения задачи (достижения цели).  *Описание своего опыта для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса* |
| Умеет **самостоятельно** прогнозировать результат в основном **учебных (по образцу) заданий**, планировать алгоритм его выполнения | |
| Не умеет **самостоятельно** прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения | |
| 3 | Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем | | В процессе выполнения задания постоянно соотносит **промежуточные и конечные** результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем | | Самооценка и взаимооценка с использованием различных средств (“волшебная линейка”, сигнальные карточки, критерии и т. д.). |
| В процессе выполнения задания соотносит **конечные** результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени | |
| Выполняет задания, **не соотнося с целью** или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности | |
| 4 | Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом | | Умеет **самостоятельно** корректировать работу по ходу выполнения задания | | Анализ, рефлексия опыта разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата |
| Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания **при указании ему на ошибки извне** (учителем или одноклассниками) | |
| **Не умеет корректировать** работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками) | |
| 5 | Оценка результатов своей работы. | | Умеет **самостоятельно** оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки. | | Самооценка и взаимооценка с использованием различных средств (“волшебная линейка”, сигнальные карточки, критерии и т. д.).  Соотнесение внешних оценок с собственными и обсуждение расхождений |
| Умеет **самостоятельно** оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. **Не умеет** оценить действия других учеников. | |
| Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна. | |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** | | | | | |
|  | | **Познавательные УУД** | | |  |
| 1 | | Выделять существенные и несущественные признаки объектов, сравнивать и классифицировать по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливать аналогии (на материале соответствующей классу сложности) | | Самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки объектов, умеет сравнивать иклассифицировать по заданным и самостоятельно выбранным критериям | Выделение признака двух или нескольких предметов или явлений и объяснение их сходства.  Нахождение общего и различного в объектах, явлениях, процессах, событиях.  Выделение явления из общего ряда других явлений.  Нахождение аналогий среди предметов, явлений, процессов.  Распределение предметов и явлений на группы (по признакам, назначению).  Выбор критериев для сравнения двух объектов.  Сравнение объектов по заданным критериям.  Дополнение группы предметов однородными.  Составление подобной группы предметов |
| Самостоятельновыделяет существенные и несущественные признаки объектов, умеет сравнивать иклассифицировать при помощи учителя или одноклассников. |
| Затрудняется в поиске и выделении существенных и несущественных признаков объектов, не может сравнивать и классифицировать даже при оказании ему помощи. |
| 2 | | Обобщать факты и явления; давать определение понятиям с помощь учителя (по образцу) | | Систематически самостоятельно обобщает факты и явления, дает определения понятиям. | Выделение явления из общего ряда других явлений.  Нахождение общего в явлениях, процессах, системах.  Выделение признаков двух или нескольких предметов или явлений и объяснение их сходства.  Нахождение аналогий среди явлений, процессов.  Подбор слов, соподчиненных ключевому слову, определяющих его признаки и свойства.  Выстраивание логической цепи ключевого слова и соподчиненных ему слов.  Толкование понятий с помощью словаря.  Формулирование понятий |
| Эпизодично и, в основном, по заданию учителя может обобщать факты и явления; давать определение понятиямс помощью учителя (по образцу) |
| Не умеет обобщать факты и явления; давать определение понятиям, в том числе с помощью учителя (по образцу) |
| 3 | | Переводить языковые средства в условные обозначения, *создавать и преобразовывать схемы*Переводить информацию из одной формы в другую. | | Выбирает наиболее эффективные формы подачи информации в зависимости от конкретных условий. Умеет самостоятельно переводить информацию из одной формы в другую | Работа с готовой моделью, схемой, краткой записью, чертежом, рисунком.  Определение логических связей между предметами и/или явлениями.  Обозначение логических связей между предметами и/или явлениями с помощью знаков в схеме.  Схематизация учебного материала (состава слова, предложения, звукового состава слова, использование графической формы букв и т. д.).  Составление условия задачи по схеме, чертежу, краткой записи.  Выбор соответствующей схемы, таблицы к заданию.  Составление схем-алгоритмов применения правил.  Разработка таблицы.  Преобразование модели (например, молекулы) с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Определения способа решения задачи по модели, схеме, таблице.  Выделение существенных характеристик объекта, процесса по модели, схеме, таблице.  Рассказ об объекте, процессе на основе модели, схемы, таблицы.  Использование моделей типичных умозаключений.  Фиксация в таблице сложной по составу (многоаспектной) информации, содержащейся в тексте |
| Действует по образцу. Частично умеет переводить информацию из одной формы в другую. |
| Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. |
| 4 | | Перерабатывать информацию для получения нового результата. | | Самостоятельно выбирает стратегию решения; строит и проверяет гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата | Исследовательская и проектная деятельность.  Формулирование гипотезы.  Поиски путей доказательств.  Эксперимент.  Лабораторная работа.  Отбор информации.  Социологические исследования. |
| Частично владеет навыками исследовательской деятельности; осуществляет наблюдения и эксперименты, делать выводы. |
| Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата. |
| 5 | | Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности | | Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, отношения, закономерности. | Составление вопросов к тексту.  Установление причин (в том числе наиболее вероятных причин) событий, действий, результатов (включая поступки героев и события произведений).  Выдвижение гипотез по изучаемой теме, обоснование своего выбора.  Определение возможных последствий каких-либо событий, действий.  Моделирование событий, явлений с указанием причинно-следственных связей и отношений.  Использование речевых клише для выявления, обоснования причин и следствий.  Оформление выводов по итогам наблюдений за объектами.  Выявление взаимосвязи описываемых в тексте событий, явлений, процессов |
| Не всегда самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, отношения, закономерности. |
| Не умеет устанавливать причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,**  **8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** | | | | |  |
|  | | **Коммуникативные УУД** | | |  |
| 1 | | Доносить свою позицию  до других с помощью  монологической и  диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций | | Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. | Формулирует и высказывает собственное мнение и позицию.  Обоснование собственной точки зрения.  Соотношение разных мнений, выявление их оснований.  Рефлексия  Формулирование вопросов. |
| Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других. |
| Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 2. | | Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения. | | Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. | Выделение в прочитанном тексте понятного и непонятного.  Формулировка вопросов о том, что неясно в тексте.  Извлечение информации из текста (фактов, слов, выражений).  Выделение в тексте ключевых слов.  Поиск верных и неверных утверждений по содержанию текста.  Интерпретация прочитанного в форме схемы, рисунка |
| Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. |
| Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. |
| 3 | | Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. | | Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера. | Работа в паре (группе) с распределением ролей, заданий.  Выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и отслеживание его реализации в урочной и внеурочной деятельности.  Проигрывание и прогнозирование конфликтных ситуаций.  Формулирует и высказывает собственное мнение и позицию.  Обоснование собственной точки зрения.  Соотношение разных мнений, выявление их оснований.  Рефлексия. |
|  | | Умеет участвовать диалоге; слушать и понимать других, высказывать и аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; |
| Не умеет участвовать диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не считается с другой точкой зрения на проблему. |
| 4 | | Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то  сообща | | Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия. | Рефлексия ситуаций непонимания при работе в парах и группах.  Проигрывание ситуаций общения и их рефлексия.  Квалифицирование действий участников общения (например, различение действий «дополняет», «противопоставляет», «проблематизирует», «информирует» и т.п.).  Формулирование вопросов типа «Правильно ли я тебя понял…», «Ты имеешь в виду…?», «Что ты сейчас будешь делать?», «Твои действия с каким пунктом нашего плана соотносятся?» |
|  | |  | | Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
|  | |  | | Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| **ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень,**  **6-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.** | | | | |  |
| ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных) | | | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Личностные УУД** | |  |
| 1 | Самооценка.  Оценивать ситуации и поступки (ценностные  установки) | Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать. | Формирование правил поведения в классе, школе, на улице.  Обсуждение выполнения правил.  Классные собрания.  Диспуты.  Рефлексия своих поступков |
| Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает. |
| В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает. |
| 2. | Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей  (личностная саморефлексия, способность ксаморазвитию,  мотивация к познанию, учебе) | Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей.Высокий уровень учебной мотивации. | Применение разноуровневых заданий, заданий по выбору.  Интеграция в заданиях, интересных для учащихся Совместная разработка алгоритма решения творческих заданий. Проектная, исследовательская деятельность.  Конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.  Познавательные квесты, брейн-ринг.  Рефлексия учебной деятельности (в том числе ответ на вопрос:“Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?”).  Публичное представление результатов учения |
| Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей.Средний учровень учебной мотивации |
| Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность. |
| 3 | Самоопределяться в  жизненных ценностях  (на словах) и поступать в  соответствии с ними,  отвечая за свои поступки  (личностная позиция,  российская и  гражданская  идентичность) | Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании, в социальных акциях. | Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся.  Ролевые игры.  Составление режима дня.  Изучение вопросов здорового образа жизни.  Исследования и наблюдения.  Сопоставление своего образа жизни с положительными примерами.  Спортивные соревнования.  Походы, экскурсии.  Дни здоровья.  Классные часы. |
| Проявляет уважение к другим людям, самодостоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию. |
| Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию. |
| **ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.** | | | |

## 2.1.2. Программа формирования основ учебно-исследовательской и проектной деятельности

**Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Программа направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования предусматривает выбор, разработку, реализацию и публичную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта.

***Основная цель программы –*** способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории обучающихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности. Формировать умения целеполагания, включая постановку целей, преобразование практической задачи в познавательную, самоконтроля, познавательной рефлексии. Способствовать профессиональному самоопределению обучающихся.

Программа реализуется в рамках урочной деятельности, работы научного общества учащихся.Большая часть педагогов школы имеют опыт организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Итоговые планируемые результаты освоения данной метапредметной программы фиксируются на уровне 5-6 классов и 7-9 классов.

В таблице описаны основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также формы и продукты организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности** | | **Продукты учебно-исследовательской и проектной деятельности** |
| **Урочная деятельность** | **Внеурочная деятельность** |
| Исследовательское | Выполнение заданий исследовательского харакктера на любых предметах (включая домашние задания).  Учебный эксперимент.  Практические занятия.  Лабораторные занятия.  Урок-исследование.  Урок-лаборатория.  Урок-рассказ об учёных.  Урок-экспертиза.  Урок «открытых мыслей».  Семинар | Образовательные экспедиции.  Походы.  Экскурсии.  Интеллектуальные марафоны.  Конференции.  Факультативные занятия.  Круглые столы.  Дискуссии, дебаты.  Интеллектуальные игры.  Публичные защиты.  Олимпиады, конкурсы | Научно-исследовательская и реферативная работа (включая таблицы, схемы, диаграммы, графики, модель, результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров) |
| Инженерное.  Прикладное.  Информационное | Урок-изобретательство.  Урок «Удивительное рядом».  Урок «Патент на открытие».  Урок-экспертиза.  Практические занятия.  Лабораторные занятия.  Урок «открытых мыслей» | Интеллектуальные марафоны.  Конференции.  Факультативные занятия.  Публичная защита.  Экскурсии.  Профессиональные пробы.  Практические занятия.  Мастерские | Макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты.  Презентации.  Постеры, альбомы, буклеты, брошюры, книги.  Декоративно-прикладные изделия.  Документальные фильмы, мультфильмы.  Сценарии мероприятий.  Веб-сайты, компакт-диски.  Программное обеспечение |
| Социальное | Урок-защита социальных проектов.  Дискуссии.  Урок «открытых мыслей».  Выполнение заданий, направленных на разработку учебного занятия, способов организации сотрудничества на уроке, социологических анкет и т.п. | Разработка социальных проектов.  Социальные практики (например, тимуровская работа).  Профессиональные пробы.  Социологические опросы.  Квесты | Социальная акция.  Интервью.  Альбомы, буклеты, брошюры, книги.  Эссе, рассказы, стихи, рисунки.  Веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски |
| Игровое | Нетрадиционные уроки (урок-сказка, брейн-ринг, викторина, путешествие и т.п.) | Интеллектуальные марафоны.  Интеллектуальные игры.  Конкурсы.  Квесты | Выставки, тематические вечера, концерты.  Игры.  Документальные фильмы, мультфильмы.  Сценарии мероприятий |
| Творческое | Урок – творческий отчёт.  Нетрадиционные уроки (урок-сказка, викторина, путешествие и т.п.) | Игры.  Конкурсы.  Концерты.  Праздники.  Литературные вечера и др. | Альбомы, буклеты, брошюры, книги.  Эссе, рассказы, стихи, рисунки.  Выставки, тематические вечера, концерты.  Игры.  Документальные фильмы, мультфильмы.  Сценарии мероприятий |

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся ***приобретут опыт проектной деятельности*** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

***Учебно–исследовательская деятельность–*** деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы»

***Проектная деятельность учащихся –***  это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

**Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** | **Учебно-исследовательская деятельность** |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

**Формирование и развитие соответствующих УУД при выполнении:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектной деятельности** | **Учебно-исследовательской деятельности** |
| Поддержка и содействие тем, от кого зависит достижение цели | Постановка проблемы и аргументирование ее актуальности |
| Обеспечение бесконфликтной совместной работы в группе | Формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности |
| Обучающиеся устанавливают с партнерами отношения взаимопонимания | Планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария |
| Проведение эффективных групповых обсуждений | Собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ |
| Учатся обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта |
| Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей | Представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования |

**Формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проектная деятельность** | **Учебно-исследовательская деятельность** | |
| **Формы организации на урочных занятиях** | **Формы организации на внеурочных занятиях** |
| Виды проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагает организационно-экономический механизм внедрения) | Урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом» | Исследовательская практика; образовательные экспедиции (походы, поездки, экскурсии). |
| По содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности | Урок-рассказ об ученых, урок–защита исследовательских проектов | Факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета |
| Количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках ОУ), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой | Урок – экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей | Ученическое научно-исследовательское общество |
| Длительность проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта | Учебный эксперимент, позволяющий организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработку и анализ результатов | Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предметных неделях |
| Дидактические цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и др. | Домашнее задание исследовательского характера, сочетающее разнообразные виды деятельности. Позволяет провести достаточно длительное учебное исследование | Интеллектуальные марафоны и др. |

**Основные умения, формируемые в ходе учебно-исследовательской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы учебно-исследовательской деятельности | Ведущие умения учащихся |
| Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы | *Умение видеть проблему* приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;  *Умение ставить вопросы* можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;  *Умение выдвигать гипотезы -* это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;  *Умение структурировать тексты* является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;  *Умение давать определение понятиям* – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина. |
| 2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования. | Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации. |
| 3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария | *Выделение материала*, который будет использован в исследовании;  *Параметры (показатели) оценки, анализа* (количественные и качественные);  *Вопросы,* предлагаемые для обсуждения и пр. |
| 4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают: | Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать. |
| 5.Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают. | Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям. |

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

*участие в проектировании (исследовании)*: активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмыслять последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;

*выполнение проекта (исследования)*: объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;

*также могут оцениваться*: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий:

На ***переходном этапе*** (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – ***проектная задача***. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или наоборот заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, которые являются реперными точками, задать возможные «стратегии» ее решения. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

***Педагогические эффекты от проектных задач.***

задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;

учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;

дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

***На этапе самоопределения*** (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка.

***Школьный проект*** – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

***Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:***

анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);

конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);

выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

***Выполнение (реализация) проекта:***

планирование этапов выполнения проекта;

обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);

собственно реализация проекта.

***Подготовка итогового продукта:***

обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);

сбор, систематизация и анализ полученных результатов;

подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не только предметные результаты, но и интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

**2.1.3.Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ – компетенций.**

**Под ИКТ- компетентностью понимается:**

* Использование цифровых технологий в обучении
* Использование инструментов коммуникаций и сетей для доступа к информации
* Умения работы с информацией: обработка информации, получение и поиск информации, оценка информации, а также ее интерпретация
* Умение строить исследовательскую и проектную деятельность с помощью ИКТ
* Этика работы в информационно-коммуникативном пространстве.

**Формы организации** учебной и внеучебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебная деятельность*** | | | ***Внеурочная деятельность*** | | |
| 5-6 | 7-8 | 9 | 5-6 | 7-8 | 9 |
| Урок-виртуальное путешествие, урок-исследование с помощью средств и ресурсов ИКТ.  Метапредметный курс «Информатика и ИКТ» | То же + Урок-виртуальная экскурсия, исследовательские проекты с элементами моделирования,  выступление с проектом перед небольшой аудиторией, представление собственного цифрового портфолио.  Урок информатики. | То же + выступление с проектом перед большой аудиторией, выступление перед дистанционной аудиторией с проектом.  Урок информатики. | Консультации,  шефская помощь,  создание электронного музея, проекты с использованием ИКТ, кружки компьютерного творчества.  Подготовка к общешкольныи и классным мероприятиям.Участие в конкурсах, дистанционных олимпиадах, викторинах. | Консультации,  технические объединения,  технические мастерские, мастерская электронной галереи. Подготовка к общешкольныи и классным мероприятиям.Участие в конкурсах, дистанционных олимпиадах, викторинах. | Консультации,  школьные научные сообщества,  виртуальные мастерские, исследовательские проекты с элементами моделирования, участие в дистанционных конференциях.  Подготовка к общешкольныи и классным мероприятиям.Участие в конкурсах, дистанционных олимпиадах, викторинах. |

Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции обучающихся:

* выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
* создание и редактирование текстов;
* создание и редактирование электронных таблиц;
* использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
* создание и редактирование презентаций;
* создание и редактирование графики и фото;
* создание и редактирование видео;
* создание музыкальных и звуковых объектов;
* поиск и анализ информации в Интернете;
* моделирование, проектирование и управление;
* математическая обработка и визуализация данных;
* создание web-страниц и сайтов;
* сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечивается усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

**2.1.3.1.Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции**

***Обращение с устройствами ИКТ.*** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

***Фиксация и обработка изображений и звуков.*** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

***Поиск и организация хранения информации.*** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в Интернете.

***Создание письменных сообщений.*** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора);оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

***Создание графических объектов.*** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

***Создание музыкальных и звуковых объектов.*** *И*спользование программ звукозаписи и микрофонов.

***Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.*** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

***Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.*** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

***Моделирование, проектирование и управление.*** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

***Коммуникация и социальное взаимодействие.*** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

***Информационная безопасность.*** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**2.1.3.2.Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ-технологий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **результат** | **предметы** |
| **Обращение с устройствами ИКТ** | | |
| 5-6 | * подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;   • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);  • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;  • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;  • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. | Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности. |
| 7 | • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; |  |
| 8 | • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; |  |
| **Фиксация изображений и звуков** | | |
| 8 | • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;  • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;  • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;  • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; | «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности. |
| 9 | • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;  • осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. |  |
| **Создание письменных сообщений** | | |
| 5-6 | • создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;  • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;  • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; | «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История». |
| 7 | • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; |  |
| 8 | • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. |  |
| **Создание графических объектов** | | |
| 5-6 | • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;  • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств | «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика». |
| 7 | • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; |  |
| 8 | • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; |  |
| **Создание музыкальных и звуковых сообщений** | | |
| 9 | • использовать звуковые и музыкальные редакторы;  • использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;  • использовать программы звукозаписи и микрофоны. | «Искусство», а также во внеурочной деятельности. |
| **Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений** | | |
| 5-6 | • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; | «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство» |
| 7 | • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.  • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;  • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; |  |
| 8 | • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;  • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;  **Коммуникация и социальное взаимодействие** |  |
| 5-6 | • использовать возможности электронной почты для информационного обмена;  • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;  • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. | На всех предметах, а также во внеурочной деятельности. |
| 7 | • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); |  |
| 8 | • выступать с аудио видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;  • участвовать в обсуждении (аудио видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; |  |
| **Поиск и организация хранения информации** | | |
| 5-6 | • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;  • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;  • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; | «История», «Литература», «Технология», «Информатика» |
| 7 | • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;  • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***2.1.3.3.Планируемые результаты*проектной деятельности** | |
|  |  |
| **5 класс:** | 1. Осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента;  2. Осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя;  3. Создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграмм, изменять параметры диаграммы;  4. Составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной деятельностью, структурировать свою деятельность;  5. Составлять развернутый плана презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта;  6. Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относится к информации;  7. Искать небольшую информации в соответствующих по возрасту электронных библиотеках в контролируемом Интернете;  8. Использовать методы поиска информации в небольших базах данных |
| **6 класс**: | 1. Использовать микрофоны во время выступления с помощью учителя  2. Использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента;  3. Использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий  4. Создание графических объектов геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур;  5. Создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление  6. Осуществлять систему смены слайдов из готовых аппликаций; |
| **7 класс**: | 1. Использовать кинетические и клавишные синтезаторы в рамках представления творческой презентации по предмету;  2. Использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории;  3. Проектировать, организовывать и представлять свою деятельность с помощью средств визуализации: диаграмм, карт, таблиц, блок-схем, сделанных с помощью инструментов ИКТ;  4. Организовывать групповую деятельность с использованием ИКТ (групповые проекты, цифровое портфолио группы учеников и т.д.) |
| **8 класс**: | 1. Производить отработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов;  2. Работать в группе над дизайном сообщения-Вики  Использовать элементы аудиовидеоподдержки для представления презентации;  3. Оценивать потребность в дополнительной информации с помощью средств и ресурсов ИКТ для решения познавательных задач;  4. Использовать инструменты ИКТ для создания видео- и звукового ряда; |
| **9 класс**: | 1. Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;  2. Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;  3. Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;  4. Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;  5. Осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.  6. создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;  7. создавать мультипликационные фильмы |

**2.1.3.4.Мониторинг ИКТ-компетентности**

Выделяется три уровня (высокий, средний, низкий) развития ИКТ –компетентности, описанных в разделе «Система оценки качества образования» и фиксируются в Листах мониторинга сформированности ИКТ – компетентности.

**Лист мониторинга сформированности ИКТ-компетентности для 5-6 класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **ФИ учащихся** | | |
|  |  |  |
| **Обращение с устройствами ИКТ** |  |  |  |
| * умеет подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;   • умеет правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);  • умеет осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;  • умеет выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;  • соблюдает требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.  **Создание письменных сообщений** |  |  |  |
| • умеет создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;  • умеет сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;  • умеет осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора. |  |  |  |
| **Создание графических объектов** |  |  |  |
| • умеет создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;  • умеет создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств |  |  |  |
| **Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений** |  |  |  |
| • умеет формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения |  |  |  |
| **Коммуникация и социальное взаимодействие** |  |  |  |
| • умеет использовать возможности электронной почты для информационного обмена;  • умеет вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;  • умеет соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. |  |  |  |
| **Поиск и организация хранения информации** |  |  |  |
| •умеет использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;  • умеет использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;  • умеетиспользовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг. |  |  |  |
| **Проектная деятельность** |  |  |  |
| **5 класс**  1. Умеет осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента;  2. Умеетосуществлять фиксацию звуков с помощью учителя;  3. Умеетсоздавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграмм, изменять параметры диаграммы;  4. Умеет составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной деятельностью, структурировать свою деятельность;  5. Умеет составлять развернутый плана презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта;  6. Умеетискать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относится к информации;  7. Умеетискать небольшую информации в соответствующих по возрасту электронных библиотеках в контролируемом Интернете;  8. Умеет использовать методы поиска информации в небольших базах данных  **6 класс**  1. Использовать микрофоны во время выступления с помощью учителя  2. Использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента;  3. Использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий  4. Создание графических объектов геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур;  5. Создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление  6. Осуществлять систему смены слайдов из готовых аппликаций; |  |  |  |

**Лист мониторинга сформированности ИКТ-компетентности для 7-8 класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | ФИ учащихся | | |
|  |  |  |
| **Обращение с устройствами ИКТ** |  |  |  |
| • Умеет входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;  • Умеет соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; |  |  |  |
| **Создание письменных сообщений** |  |  |  |
| • умеет создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;  • умеет сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;  • умеет осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора. |  |  |  |
| **Создание графических объектов** |  |  |  |
| • Умеетсоздавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;  • Умеетсоздавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; |  |  |  |
|  |  |  |
| **Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений** |  |  |  |
| • Умеет избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.  • Умеетпроводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;  • Умеетиспользовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;  • Умеет организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;  • Умеетработать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования. |  |  |  |
| **Коммуникация и социальное взаимодействие** |  |  |  |
| • Умеетосуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);  • Умеетвыступать с аудио видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;  • Умеет участвовать в обсуждении (аудио видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета |  |  |  |
|  |  |  |
| **Поиск и организация хранения информации** |  |  |  |
| • Умеетискать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;  • Умеетформировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. |  |  |  |
| **Проектная деятельность** |  |  |  |
| **7 класс**  1. Умеетиспользовать кинетические и клавишные синтезаторы в рамках представления творческой презентации по предмету;  2. Умеетиспользовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории;  3. Умеетпроектировать, организовывать и представлять свою деятельность с помощью средств визуализации: диаграмм, карт, таблиц, блок-схем, сделанных с помощью инструментов ИКТ;  4. Умееторганизовывать групповую деятельность с использованием ИКТ (групповые проекты, цифровое портфолио группы учеников и т.д.) |  |  |  |
| **8 класс**  1. Умеетпроизводить отработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов;  2. Умеетработать в группе над дизайном сообщения-Вики  Использовать элементы аудиовидеоподдержки для представления презентации;  3. Умеетоценивать потребность в дополнительной информации с помощью средств и ресурсов ИКТ для решения познавательных задач;  4. Умеетиспользовать инструменты ИКТ для создания видео- и звукового ряда |  |  |  |

**Лист мониторинга сформированности ИКТ-компетентности для 9 класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **ФИ учащихся** | | |
|  |  |  |
| **Фиксация изображений и звуков** |  |  |  |
| • Умеет проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;  • Умеет осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. |  |  |  |
| **Создание музыкальных и звуковых сообщений** | | |  |
| • Умеет использовать звуковые и музыкальные редакторы;  • Умеет использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;  • Умеет использовать программы звукозаписи и микрофоны. |  |  |  |
| **Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений** |  |  |  |
| • Умеет избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.  • Умеетпроводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;  • Умеетиспользовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;  • Умееторганизовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;  • Умеетработать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования. |  |  |  |
| **Коммуникация и социальное взаимодействие** |  |  |  |
| • Умеетосуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);  • Умеетвыступать с аудио видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;  • Умеетучаствовать в обсуждении (аудио видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета |  |  |  |
|  |  |  |
| **Поиск и организация хранения информации** |  |  |  |
| • Умеетискать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;  • Умеетформировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. |  |  |  |
| **Проектная деятельность** |  |  |  |
| 1. Умеетосуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;  2. Умеетвыбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;  3. Умеетпроводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;  4. Умеетпроводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;  5. Умеетосуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.  6. Умеет создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;  7. Умеет создавать мультипликационные фильмы. |  |  |  |

## 2.1.3.5. Организация учебной деятельности по формированию и развитию смыслового чтения и работы с текстом.

**Цель**: развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

**Задачи:**

* Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
* Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
* Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
* Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
* Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Как часть образовательной области УУД смысловое чтение тесно связано с учебными образовательными программами и способствует формированию следующих умений:

1. Овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).

2. Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.

3. Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.

4.Определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения).

5. Восприятие и характеристика текста как произведения искусства.

6. Приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории текста.

Реализуется в рамках урочной деятельности, работы научного общества учащихся, внеурочной деятельности, школьных и внешкольных мероприятий:

* Участие в конкурсах чтецов (разного уровня);
* Конкурс исполнительского мастерства;
* Конкурсы эссе и сочинений.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на уровне начального общего образования ***навыки работы с информацией*** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме.

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

**Инструментом мониторинга** успешности освоения данной программы является комплексная работа по читательской грамотности, проводимая в середине и конце учебного года в каждом классе.

**2.1.3.6.К условиям и средствам формирования и развития универсальных учебных действий** относятся:

формы организации обучения и внеурочной деятельности (учебное сотрудничество, совместная деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссия, тренинги и др.),общий прием доказательства – обучение доказательству,

направленность учебных предметов на формирование УУД,

использование образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов, технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности.

**Формы организации:**

***Учебное сотрудничество***

Основные составляющие организации совместного действия:

• распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

• обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

• взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;

• коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

• планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

• рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

***Совместная деятельность***

(обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений)

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

*Цели организации работы в группе:*

• создание учебной мотивации;

• пробуждение в учениках познавательного интереса;

• развитие стремления к успеху и одобрению;

• снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;

• развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;

• формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

*Принципы организации совместной деятельности:*

1) принцип индивидуальных вкладов;

2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Роли обучающихся при работе в группе:

• все роли заранее распределены учителем;

• роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;

• участники группы сами выбирают себе роли.

*Позиции учителя*: руководитель, «режиссёр» группы; один из участников группы; эксперт, отслеживающий и оценивающий ход и результаты групповой работы, наблюдатель за работой группы.

*Групповая совместная деятельность обучающихся - работа парами.*

Варианты работы:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделят больше внимания слабым учащимся.

***Разновозрастное сотрудничество***

Разновозрастное учебное сотрудничество - мощный резерв повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Оно создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных учеником средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении.

***Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества***

Типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстникамис распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателемучебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2.Ситуация *сотрудничества со взрослымс распределением функций*. Партнёром обучающегося выступает взрослый. Требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3.Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*.

***Дискуссия***

*Устная дискуссия* - помогает учащемуся сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели.

*Функции письменной дискуссии*:

• чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

• усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

• письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

• предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

***Тренинги***

(способ психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных ).

Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

• вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

• развивать навыки взаимодействия в группе;

• создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

• развивать невербальные навыки общения;

• развивать навыки самопознания;

• развивать навыки восприятия и понимания других людей;

• учиться познавать себя через восприятие другого;

• получить представление о «неверных средствах общения»;

• развивать положительную самооценку;

• сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

• познакомить с понятием «конфликт»;

• определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

• обучить способам выхода из конфликтной ситуации;

• отработать ситуации предотвращения конфликтов;

• закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;

• снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

***Общий приём доказательства***

Функции доказательства: средство развития логического мышления обучающихся; приём активизации мыслительной деятельности; особый способ организации усвоения знаний; иногда единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

• анализ и воспроизведение готовых доказательств;

• опровержение предложенных доказательств;

• самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

• учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;

• учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

Структура доказательства:

• *тезис* — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;

• *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

• *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

***Рефлексия***

(способность, позволяющая делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразовании).

Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта учащегося и его отражение в той или иной форме.

*Три основные сферы* существования рефлексии.

1. *Сфера коммуникации и кооперации*. Рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

2. *Сфера мыслительных процессов,* направленных на решение задач: рефлексия нужна для осознания совершаемых действий и выделения их оснований.

3. *Сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

• осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

• понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

• оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Критерии организации учебной деятельности, способствующие развитию рефлексии:

• постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

• анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

• оценка своей готовности к решению проблемы;

• самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

• самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

***Педагогическое общение***

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Виды педагогического стиля: авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский).

Основные позиции педагога — авторитарная и партнёрская. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

**2.1.3.7. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися УУД.**

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД**: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

**Задачи мониторинга:**

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

**Объекты мониторинга:**

1. Универсальные учебные действия школьников 5-9 классов;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

**Условия реализации мониторинга**  банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

**Области применения данных мониторинга**: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

**Инструментарий мониторинга:**

* анкетирование;
* тестирование;
* наблюдение;
* беседа;
* комплексная диагностическая работа;
* портфолио достижений.

Общая система внутреннего оценивания метапредметных результатов носит уровневый характер:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Характеристика** |
| Высокий | самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);  обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи. |
| Базовый | адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);  выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму); |
| Низкий | отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения); |

Оценивание сформированости метапредметных умений происходит в рамках одного класса по отдельным предметам . По итогам проведенной диагностики каждый педагог заполняет сводные ведомости, на основе которых анализирует полученные результаты (Приложение ). Следующим этапом диагностической работы является обмен полученной информацией между педагогами, работающими в одном классе и определение проблем и направлений дальнейшей работы по формированиюУУД.

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Представлены отдельными документами в Приложении к ООП ООО.

## 2.3. Программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

* формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
* формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* формирование экологической культуры,
* формирование антикоррупционного сознания.

### 2.3.1.Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

Воспитание-это органическая часть целого, т. е. "образования личности", оно осуществляется и под влиянием внешних факторов социализации, и внутренних процессов саморазвития личности (индивидуализации);

Процесс воспитания - это взаимодействие (сотрудничество взрослых и детей с целью создания благоприятных условий для саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

ВОСПИТАНИЕ рассматривается как процесс содействия ребенку в становлении его личности и проявлении его индивидуальности, обеспечение условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

Следуя гуманистическому подходу, учебно-воспитательный процесс в школе строится таким образом, чтобы каждый ребенок нашел в школе свою нишу и по -чувствовал себя комфортно, осознавая, что есть дела, в которых он захочет участвовать и будет оценен по достоинству.

**Развитие индивидуальности**–длительный процесс. Поиски человеком собственного “я” начинаются в детском возрасте. По мнению ученых, развитие и саморазвитие ребенка в своем становлении **проходит три основные ступени**:

* *освоение норм и правил актуальной культуры;*
* *реализация индивидуальных способностей в разнообразных видах жизнедеятельности;*
* *активное участие в сотрудничестве с другими людьми.*

Учитывая эти закономерности, работа по развитию индивидуальности в на уровне основного общего образования строится под девизом: ***“Я и мой внутренний мир”***

Совершенные относительно себя открытия заставляют ребенка задумываться о самом себе, осмысливать происходящие с ним события и искать причины, приводящие к тем или иным последствиям. Идет апробация разных сфер проявления себя.

*Ключевые понятия* этого этапа : **“самопознание” и “самовоспитание” , “рефлексия”.**

**Основными задачами** педагогов, работающих **в основной школе**, являются:

1.Воспитание упорства, терпения в достижении цели, умения преодолевать трудности в реализации поставленных задач.

Только это поможет достичь ребенку наивысшего расцвета его талантов.

2.Научение навыкам рефлексии, умению планировать свое будущее, определять собственные перспективы.

На решение этой задачи направлена работа по ведению “Книжки достижений”( “Мой дневник”, Портфолио).Помимо фиксирования достижений в различных сферах деятельности, которые создают и подкрепляют ситуацию успеха, положительного настроя ребенка, эта работа может способствовать у него формированию рефлексии, умения понять свой внутренний мир и почувствовать процесс саморазвития. Для этого среди разделов “Дневника” вводятся следующие:

* что мне больше всего в себе нравится;
* я хотел(а) бы в себе изменить;
* лучше всего я умею;
* я не очень хорошо умею;
* я хочу научиться.

Работа с “Дневником” также служит отличным диагностическим материалом для педагогического наблюдения.

При изучении предметов гуманитарного цикла специально выделяется аспект анализа исторических деятелей, героев художественных произведений с позиций проявления ими потребностей в саморазвитии. Выделяются те трудности, которые им приходилось преодолевать в работе над самим собой, подчеркивается, что большинство вошедших в историю людей, достигли успехов благодаря умелому раскрытию своих природных задатков и проявлению организационно-управленческих навыков.

Важнейшим элементом педагогической системы развития и саморазвития учащихся в учебной и внеучебной деятельности является *поддержка* ***ученического самоуправления.***В школе действует детская организация самоуправления «Каравелла».Практика показывает, что когда сами дети становятся заинтересованными в более полном проявлении индивидуальности ребенка в общешкольных делах, в различных мероприятиях, способствующих созданию положительного морально-психологического климата в коллективе, то потребность в саморазвитии существенно возрастает. С целью усиления роли самих учащихся в развитии и саморазвитии каждого ученика в школе, на уровне класса и школы создана система ученического самоуправления. Ее целью является не только привлечение учащихся к той работе, которая направлена на формирование культуры проведения классных и общешкольных коллективных мероприятий.

Важнейшей задачей этой системы является создание условий для саморазвития личности путем более полной самореализации в разнообразных видах творческой деятельности, осуществляемой самими детьми самостоятельно, а также под руководством педагогов и родителей. Организуя внеучебную жизнь класса, школы сами учащиеся становятся заинтересованными в поиске тех способностей, которые еще не реализованы у отдельных учащихся.

С одной стороны, каждый ученик получает возможность предложить то мероприятие, в котором наиболее полно раскроются его задатки и умения. С другой стороны, сам ученический коллектив заинтересован в поиске тех людей, которые смогут на достаточно высоком уровне организовать и провести классное и школьное мероприятие. Включаясь в них, каждый ученик ставит себя в ситуацию более активного развития тех задатков и способностей, которые у него уже имеются. Также возникает дополнительный стимул для совершенствования организационно-управленческих навыков. В этой деятельности выделяются те дети, у которых от природы имеется склонность к организации совместной деятельности. Они выступают в качестве *лидеров*. Группа учащихся школы на протяжении нескольких лет активно участвует в работе районной двухгодичной модульной школы “Лидер”, где получают развитие их лидерские качества, где получают навыки передачи своего опыта другим учащимся школы и опыт самостоятельной деятельности.Также группа школьников обучается в районной модульной исследовательской школе “Искатель”.

В процессе развития ученического самоуправления ставится задача охвата всех учащихся различными мероприятиями. Каждый ученик получает возможность проявить себя, хотя бы на уровне исполнительской деятельности, в тех мероприятиях, которые организуют товарищи по учебе. С этой целью классные руководители ведут “Таблицу участия”, где указывается степень участия каждого ученика в то или ином мероприятии (организатор, участник, зритель).

Личностное развитие ребенка, реализация его активности осуществляются в следующих видах жизнедеятельности: учебной, научно-исследовательской, трудовой, физкультурно-оздоровительной, культурно-досуговой. Содержание той или иной сферы жизнедеятельности определяется в процессе коллективного поиска педагогов и учащихся в рамках ученического самоуправления. Это обеспечивает повышение уровня самоорганизации учащихся при выполнении различных дел, укрепление партнерских отношений учащихся, педагогов и родителей при решении всех общешкольных задач.

В организации обучения педагогический коллектив стремится, чтобы оно проходило в единстве руководства учителя и самодеятельности учащихся, обеспечивало индивидуальное развитие каждого ученика и развитие коллектива, осуществлялось с учетом перспективы успеха и возможности неудачи, входило в систему жизнедеятельности учащихся и детского коллектива.

Однако остаются проблемы, связанные с необходимостью более тесного сотрудничества семьи и школы в обеспечении эффективного развития и саморазвития каждого ребенка. Ребенок должен не только в школе, но и дома ориентироваться на саморазвитие в быту, досуговой деятельности, при общении с близкими людьми.

**Несущей конструкцией внеучебной развивающей деятельности** школьников в создаваемой воспитательной системе является **система общешкольных КТД**. Система ключевых дел имеет, на наш взгляд, ряд преимуществ:

* ключевые дела вносят в жизнь школы организованную упорядоченность;
* в ключевые дела вовлечен весь коллектив школы;
* это возможность любого школьника проявить свою индивидуальность и получить одобрение всего школьного коллектива, пережить ситуацию успеха, дающую толчок дальнейшему развитию личности.

Мы понимаем, что новое время требует новых форм работы. Они появляются и уже приносят результаты.

В следующем учебном году планируем провести школьную акцию “Проект моего “Я”,погрузив учеников в ситуацию, требующую от них оценки своих внутренних ресурсов и составления поэтапной программы саморазвития.

Будет проведена “Рекламная кампания увлечений”, где ученики смогут прорекламировать свое увлечение и доказать, что оно- самое-самое. В ходе этой работы появляется возможность посмотреть, каковы реальные достижения каждого ребенка в той или иной сфере деятельности. Подобные задачи можно решить, применив *технологию “самопрезентация”.*

В план работы методического объединения классных руководителей будет включено освоение новых педагогических технологий .

Родители должны стать заинтересованными участниками процесса по развитию индивидуальности своего ребенка.

**Системно – деятельностный подход в воспитании.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей и прародителей;

• общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

Системно - деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Данная программа в основной школе преемственно продолжает и развивает программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Программа реализуется через урочную деятельность, внеурочную деятельность, дополнительное образование, ученическое самоуправление, систему классных и общешкольных дел (КТД).

**Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества.

**Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования:

* освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
* вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
* овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования являются

* Закон Российской Федерации «Об образовании»,
* Федеральный Государственный образовательный Стандарт основного общего образования,
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Концепция Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Красноярского края на 2014 – 2020 годы
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
* Краевой школьный календарь для воспитания и гражданского образования.

**Направления деятельности:**

* Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности.
* Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к России как Отечеству.**
* Включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации.**
* Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями)
* Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** .
* Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования**.
* Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни**
* Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе**.
* Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в **сфере искусства**.

.

**Система базовых национальных ценностей:**

* Патриотизм
* Социальная солидарность
* Гражданственность
* Семья
* Труд и творчество
* Наука
* Традиционные российские религии
* Искусство и литература
* Природа
* Человечество

Воспитательный процесс состоит из цепи воспитательных дел, включение ребенка в систему дополнительного образования,в систему внеурочной деятельности в зависимости от его природных склонностей.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий социальных партнеров:

* Чулымской централизованной клубной системы;
* Чулымской сельской библиотеки;
* Чулымским домом-интернатом для граждан пожилого возраста;
* Новоселовским Центром творчества и туризма;
* Новоселовским молодежным центром «Молодежный квартал»;
* Инспекцией по делам несовершеннолетних ОВД;
* Администрацией Чулымского сельсовета.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего основного общего и полного среднего образования и предусматривают:

***В области формирования личностной культуры:***

* + формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
  + укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
  + продолжение формирования нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
  + формирование нравственного смысла учения;
  + формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
  + принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
  + формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  + формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
  + формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
  + развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

***В области формирования социальной культуры:***

* + формирование основ российской гражданской идентичности;
  + пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
  + воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
  + формирование патриотизма и гражданской солидарности;
  + развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
  + укрепление доверия к другим людям;
  + развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
  + становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  + формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
  + формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

***В области формирования семейной культуры:***

* + формирование отношения к семье как основе российского общества;
  + формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
  + формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
  + знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Портрет выпускника основной школы**

 Обобщенный результат образовательной деятельности школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

* умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
* владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
* обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, ценностные установки, планируемые результаты воспитательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценностные установки** | **Планируемые результаты воспитательной деятельности** |
| 1. Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности.  Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к России как Отечеству.** | Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | * сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; * учащиеся имеют представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; * учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; * учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; * учащиеся имеют представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. |
| 2.Включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации.** | Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение,  равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности. | * учащиеся имеют представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; * учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; * учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям; * учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; * формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; * учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним. |
| 3. Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** | Уважение к труду; творчество и созидание;  стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие. | * сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; * учащиеся имеют представления о различных профессиях; * учащиеся обладают навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; * учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; * учащиеся имеют опыт участия в различных видах деятельности; * учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности. |
| 4. Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни** | Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое,  нервно-психическое и социально-психологическое. | * у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; * учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; * учащиеся имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности; * учащиеся имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; * учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| 5. Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе**. | Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. | * учащиеся имеют опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; * учащиеся имеют знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; * у учащихся есть опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; * у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. |
| 6. Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в **сфере искусства**. | Красота; гармония; духовный мир человека;  эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве. | * учащиеся имеют представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; * учащиеся имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; * у учащихся есть опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; * самореализации в различных видах творческой деятельности; * учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье. |

**Виды и формы воспитания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основное содержание** | **Виды деятельности** | **Формы воспитательных мероприятий** |
| **1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.** | | |
| *- Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Красноярского края,Новоселовского района.*  *- Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.*  *- Знакомятся с историей края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.*  *- Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.*  *- Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.*  *- Участвуют в подготовке и проведении мероприятий по заданной тематике.*  *- Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни.* | 1. ИзучаютКонституцию РФ, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества,о символах государства*—*Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Красноярского края.  2. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина  3. Знакомятся с историей и культурой региона, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России  4. Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников  5. Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина  6. Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.  7. Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни. Возможно, в социальных сетях. | * беседа, экскурсия * классный час * туристическая деятельность, * краеведческая работа * - просмотр кинофильмов * - путешествия по историческим и памятным местам. * сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания * творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования; * участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением * круглые столы, конференции, дебаты.диспуты. дискуссии |
| **2.Формирование нравственных чувств и этического сознания.** | | |
| • осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;  • усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;  • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющихобучающимся успешно действовать в современном обществе;  • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;  • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:  — социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);  — социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;  — социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;  • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. | 1. Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.  2. Участвуют в общественно полезном труде.  3. Принимают добровольное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе, в делах благотворительности, милосердия.Шефствуют над Чулымским домом-интернатом для граждан пожилого возраста.  4. Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.  5. Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). | * беседа, экскурсии, заочные путешествия * театральные постановки, литературно-музыкальные композиции * художественные выставки, уроки этики * встречи с религиозными деятелями * просмотр учебных фильмов * праздники, коллективные игры * акции благотворительности, милосердия * творческие проекты, презентации |
| **3.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.** | | |
| • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;  • осознание нравственных основ образования;  • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;  • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;  • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  • сформированностьпозитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;  • готовность к выбору профиля обучения на следующем уровне образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);  • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве гимназии и еёближайшего окружения;  • общее знакомство с трудовым законодательством;  • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. | 1. Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.  2. Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для   кабинетов, руководят познавательными играми обучающихся младших классов.  3. Участвуют в экскурсиях на промышленные и с/х предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.  4. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».  5. Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности в школе и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных объектов.  6. Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).  7. Учатся творчески и критически работать с информацией: сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).  8.Помогают семье вести хозяйство, имеют свою зону ответственности. | * экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий * беседа * презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические * праздники труда, ярмарки, * конкурсы * реализация социальных проектов * работа творческих мастерских, трудовые акции * деятельность на пришкольном участке, участие в облагораживании поселка * акции помощи пожилым и одиноким жителям поселков. |
| **4.Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.** | | |
| • присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;  • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;  • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;  · осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека:физического (сила, ловкость, выносливость),физиологического(работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического(умственная работоспособность, эмоциональное благополучие),социально-психологического(способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;  • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;  • представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;  • способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;  • опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;  • осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;  • знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;  • овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологическогоздоровьесберегающегопросвещения населения;  • профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;  • развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;  • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;  • опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;  • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и другихпсихоактивных веществ (ПАВ);  • отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ. | 1. Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья  2. Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.  3. Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных  5. Участвуют в проведении гимназических спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.  6. Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности  гимназических экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.  7. Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.  8. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.  9. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.  10. Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).  11. Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.  12. Проводят экологический мониторинг, включающий:  • систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, гимназии, своего жилища;  • мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, городе;  • выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;  • разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы реки Чулым.  13. Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. | * беседа, просмотр учебных фильмов * встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий * прогулки на природе для укрепления своего здоровья * конференции по изучению основ ЗОЖ * спортивные секции * подвижные игры * туристические походы * спортивные соревнования * игровые и тренинговые программы * диспуты * предметные уроки * беседа, просмотр учебных фильмов * экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты * участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций * волонтерская деятельность |
| **5.Формирование ценностного отношения к прекрасному,формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).** | | |
| • ценностное отношение кпрекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;  • эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;  • представление об искусстве народов России. | 1. Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России.  2. Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры региона (с фольклором и народными художественными промыслами.  3. Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, ТВ передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.  4. Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках ИЗО, музыки и в системе дополнительного образования.  5. Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.  6. Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт. | * предметные уроки * беседа, просмотр учебных фильмов * экскурсии; посещение музеев, выставок * посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок * проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных * участие в художественном оформлении помещений |

**Планирование работы по направлениям**

**1.Воспитание гражданственности, патриотизма,уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки**  **выполнения** | **Субъекты воспитательного процесса** |
| Единый классный час, посвящённый Дню Знаний. | 1 сентября | Классные руководители |
| Единый классный час, « Мои права и обязанности». | Сентябрь | Классные руководители |
| Реализация мероприятий краевого Гражданского календаря. | В течение года по календарю | Учитель истории |
| Ролевая игра «Выборы актива ДО» | Сентябрь | Зам. диреткора по ВР |
| Классный час, посвященный Дню пожилого человека. | Октябрь | Классные руководители |
| Единый классный час, посвященный Дню народного единства.  Единый классный час по толерантности. | Ноябрь | Классные руководители  Учитель истории |
| День героев Отечества:   * уроки Мужества; * праздничный концерт | Декабрь | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| Месячник патриотического воспитания:  - День защитника Отечества.  - Военно-спортивная игра «Зарница»  - фестиваль военно-патриотической песни  Фестиваль Красоты и мужества | Февраль | Зам. директора по ВР  Учитель ОБЖ  Классные руководители |
| 9 мая - Великая Победа  - Уроки мужества  - тематические классные часы;  - акция «Ветеран»  - акция « Бесмертный полк »,«Сирень Победы» | Май | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| Конкурсы, викторины по военной тематике, праздники, читательские конференции, участие в муниципальном фестивале патриотической песни и строя «Шаг вперед»  Тематические классные часы, беседы, устные журналы, уроки Мужества, дискуссии по нравственной тематике , по правовому воспитанию;  Поисковая музейная деятельность. | В течение года | Зам. директора по ВР  Классные руководители |

**2.Формирование нравственных чувств и этического сознания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки  выполнения | Субъекты воспитательного процесса |
| Месячник пожилого человека. | Октябрь | Классные руководители |
| Единый классный час, посвященный Дню народного единства.  Уроки толерантности | Ноябрь | Классные руководители |
| Участие в конкурсе декаративно-прикладного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья. | Декабрь | Классные руководители |
| Серия тематических классных часов, посвященных христианским народным праздникам: Рождество, Масленица, Пасха | Январь, Февраль, Апрель | Классные руководители |
| Участие в муниципальных фестивалях «Живой родник традиций», «Синяя птица» и др.  Акции милосердия. Тематические классные часы, беседы, устные журналы, дискуссии, диспуты по духовно-нравственной тематике. Беседы, уроки Милосердия, Дружбы, Мира (толерантности). | В течение года | Классные руководители |

**3.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки  выполнения | Субъекты воспитательного процесса |
| 1. День Знаний. Линейка, посвящённая Дню Знаний. | 1 сентября | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| 2. День Самоуправления | Октябрь | Зам. директора по ВР |
| 3. Диагностика «Мотивы учебной деятельности» | В течение года | Зам. директора по ВР  Классные руководители,психолог школы |
| 4. КВН « В мире профессий» | январь | Классные руководители |
| 5. Тематические классные часы, дискуссии, ролевые игры, читательские конференции и т.д. | В течение года | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| 6. Месячник пожилого человека | Октябрь | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| 7. Неделя, посвященная Дню матери:  - выставка стенгазет и рисунков;  - тематические классные часы;  - концерт для родителей;  - встречи и беседы | Ноябрь | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| 8. День здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья» | В течение года | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| 9. Выявление и индивидуальная работа с неблагополучными семьями | В течение года | Социальный педагог  Классные руководители |
| 10. Работа совета родительской общественности | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 11. Индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания детей. | В течение года | Классные руководители Педагог-психолог |
| 12. Встречи учащихся школы и их родителей со специалистами по проблемам трудового, правового, полового и антиалкогольного воспитания | В течение года | Классные руководители Педагог-психолог |
| 13. Серии классных мероприятий на темы: «Фотография из семейного альбома», «Очень трудно матерью быть», «Наши бабушки родные», «Когда мы были молодыми» и т.д. | В течение года | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| 14 Тематические классные часы, беседы, праздники семьи | В течение года | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| 15. Индивидуаль­ные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями | В течение года | Классные руководители Педагог-психолог |
| 16. Изучение семейно-бытовой атмосферы школьников (диагностика, наблюдение) | В течение года | Классные руководители Педагог-психолог |
| 17 Проведение тематических родительских собраний | В течение года | Классные руководители Педагог-психолог |

**4.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки  выполнения | Субъекты воспитательного процесса |
| 1.Спортивный праздник «Здоровым быть модно» | ноябрь | Зам. по ВР |
| 2. «День здоровья» | Сентябрь | Учителяьфизической культуры |
| 3. 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом:  - выставка стенгазет;  - родительские собрания «Профилактика алкоголизма, курения и наркомании» | Декабрь | Классные руководители |
| 6. 7 апреля - Всемирный урок здоровья:  - конкурс стенгазет;  - тематические классные часы | Апрель | Классные руководители  Учитель физической культуры |
| 7. Выпуск санбюллетеней | В течение года | Актив класса |
| 8. Участие в игре «Безопасное колесо» | Сентябрь  апрель | Учитель ОБЖ |
| 9. Темати­ческие классные часы на тему здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью, профилактики заболеваний, личной гигиены, игры, беседы и дискуссии по спортивной тематике | В течение года | Классные руководители |
| 10. Проведение тематических родительских собраний | В течение года | Классные руководители |
| 11. Спортивные конкурсы, соревнования между классами | В течение года | Классные руководители |
| 12. Общешкольная конференция «Здоровье как общечеловеческая ценность» | Конкурсы стенгазет | Учитель физической культуры |

**5.Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки  выполнения | Субъекты воспитательного процесса |
| Экологический урок | Сентябрь | Классные руководители |
| Конкурс научно-исследовательских проектных работ, посвященных экологической тематике | Январь | Классные руководители  Учитель биологии и географии |
| Экскурсии в природу | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Реализация социально-значимых проектов по охране окружающей среды. | В течение года | Классные руководители |
| День Земли, час экологии | Апрель | Классные руководители  Учителяьбиологии и географии |
| Экологические игры | В течение года | Учитель биологии и географии |

**6.Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки  выполнения | Субъекты воспитательного процесса |
| 1. Диагностика уровня воспитанности обучающихся | Сентябрь | Классные руководители,  психолог школы |
| 2. Посещение музея, выставок, экскурсии, поездки и т. д. | В течение года | Классные руководители |
| 3 Посещение краевых театров, планетариев, | В течение года | Классные руководители |
|  |  |  |
| 4. Тематические классные часы, праздники, беседы, ролевые игры, эстетико-культурный практикум, дискуссии | В течение года | Классные руководители |
| 5. Участие в муниципальных выставках, конкурсах. | В течение года | Классные руководители |

**2.3.2.1.Формы индивидуальной и групповой профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений**

**Цель профессиональной ориентации:**формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии**

**Задачи:** 1 .Организовать профессиональное просвещения и консультирование учащихся.

2. Повысить информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров на предприятиях Красноярского края.

3. Формировать умения у подростков проектировать свои жизненные и профессиональные планы, идеалы будущей профессии и возможные модели достижения высокой квалификации в профессии,работать с открытыми источниками информации о профессиях, востребованных на рынке труда.

4. Повысить привлекательность рабочих профессий среди учащихся и выпускников ОУ и их родителей

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы индивидуальной и групповой профессиональной ориентации** | **Конкретизация форм** |
| **«Ярмарка профессий** | Пробы профессий или познания в разных профессиональных областях:  Игра по станциям «Все работы хороши», «В мире профессий», Конкурс «Реклама профессии». |
| **Экскурсия** | Экскурсии в организации, расположенные на территории Чулымской сельской администрации, фермерские хозяйства. |
| **Предметная неделя**, дни без классов и уроков | Предметные недели, в рамках которых могут проходить следующие мероприятия: конференции, интеллектуальные и творческие конкурсы, тематические вечера, олимпиады. |
| **Олимпиады по предметам** | Участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников.  Участие в дистанционных предметных олимпиадах. |
| **Другие формы работы по профориентации:** | Курс «Предпрофильная подготовка» в 9 классе в рамках учебного плана (ведет педагог-психолог).  Организация on-line тестирования по профориентации на сайте КГБОУ ДПО «Краевой центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения».  Фотовыставка «Все работы хороши».  Знакомство с образовательными услугами района и края: а) участие в «Ярмарке ученических мест»; б) встречи с представителями сузов; в) оформление стенда «Выбери своё будущее»; г) создание картотеки «Образовательные услуги района, края».  Знакомство с условиями поступления, обучения в средних и высших учебных заведениях, знакомство с профессиями.  Проектное занятие «Моя будущая карьера».  Работа с официальными сайтами профориентации: www.kcp.ru - официальный сайт Красноярского центра профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, www.rabotaenisey.ru -официальный сайт агенства труда и занятости населения Красноярского края, www.proforientator.ru -портал «Профориентация: кем стать?» сайт тестирования и развития «Гуманитарные технологии», г.Москва www.proftime.edu.ru - общероссийский портал «Время выбирать профессию».  Ведение рабочих тетрадей ученика по курсу «Основы профессионального самоопределения».  Заполнение паспортов ученика по проведению профориентационной работы.  Профориентационная акция «Большая перемена».  Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений».  Классные часы «Ошибки в выборе  профессии».  Парад проектов «В мире профессий». |

**2.3.2.2 Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования.**

**Под социализацией коллектив школы понимает** обеспечение перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать данные проекты.

Важным технологическим условием выступает создание специальных социальных сред с ориентирующей функцией, где предусмотрена возможность самостоятельных «проб», действий, имеющих реальный эффект, что, в частности, имеет значение и для повышения уровня социальной ответственности детей. Основной образовательный результат возникает за счет педагогического сопровождения индивидуального социального действия и рефлексии ребенка.

Данный подход предполагает выход не только за рамки классно-урочной формы организации образовательного процесса, но и за рамки образовательного учреждения. Поэтому возникает необходимость параллельно решать целый комплекс задач, имеющих отношение не только к сфере образования, но и к социальной сфере.

Социализация ребенка в школе происходит, по меньшей мере, в четырех сферах:

- в сфере свободного, нерегламентированного со стороны образовательного учреждения общения детей друг с другом. Позиция ребенка в этой сфере - «товарищ своих товарищей» (или, напротив, позиция «чужак»);

- в учебном процессе и школьном дополнительном образовании. В этой сфере позиция ребенка – «ученик своих учителей»;

- в общественной среде школы. Здесь ребенок занимает позицию субъекта детско-взрослой школьной общности, «гражданина школы». Общественная среда школы – это детско-взрослое управление, детское самоуправление.

- во внешкольном (внешнем по отношению к школе, но все-таки связанном с ней) социализационном пространстве. Здесь позиция ребенка – «гражданин общества». Занимает он эту позицию, участвуя в социальных проектах школы, социальных акциях, общественных объединениях.

Необходимо не копирование социальности, как она есть, а посильное, культуросообразное участие школьного образования в общественных преобразованиях территории.

**Целями социализации** обучающихся на уровне основного общего образования, исходя из приоритета личности перед группой и коллективом, являются:

* + обогаще­ние и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;
  + обретение воспитанниками способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение (интериоризация) ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Описание содержания, форм работы** |
| **моделирование** администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности **взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами** (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды); | Сельская школа работает в условиях сложившегося микросоциума, где договорные отношения с социальными субъектами устанавливаются очень тесные и долговременные.  **Наши социальные партнеры:**  Чулымская сельская библиотека;  Чулымская центральная клубная система;  Дом-интернат для граждан пожилого возраста;  Чулымский сельсовет;  Новоселовский «Центр семьи», Новоселовский Центр творчества и туризма, Молодежный центр «Молодежный квартал». |
| **проектирование партнерства** школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами) |
| **осуществление социальной деятельности** в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами | Шефство над Чулымским домом-интернатом: праздничные концерты, подарки, помощь в облагораживании территории.  Совместные общепоселковые концерты к праздничным датам.  Проведение социальных акций.  Реальная адресная помощь одиноким пенсионерам.  Участие в районных мероприятиях.  Социальное проектирование до этапа реализации и рефлексии проекта. |
| **формирование** в школе и в окружающей социальной среде **атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся**, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения | Система поощрений за созидательные поступки, за организацию социального взаимодействия, за позитивные образцы поведения.  Социальные практики, инициированные ативистами РДШ, отдельными учащимися, классами.  Шефство основной школы над начальной: проведение классных часов, походов, обучающих тренингов, мероприятий, сопровождение в познавательной деятельности. |
| **организация рефлексии** социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений | Круглый стол с социальными партнерами.  Рефлексивный диспут педагоги-ученики. |
| **обеспечение разнообразия социальной деятельности** по содержанию(общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство); | Детская организация самоуправления «Каравелла», РДШ.  Физкультурно-спортивный клуб.  Ролевые игры-имитаторы.  Мастер-классы.  Районная модульная школа «Лидер».  Самопрезентация «Мир моих увлечений». |
| **стимулирование общественной самоорганизации** обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников | Еженедельная система поощрений обучающихся.  Рейтинг участия в общественных мероприятиях.  Разработка и реализация детско-взрослых социальных проектов. |

**2.3.2.2.1 Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

**Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся** являются: *психолого-педагогическое консультирование*, *метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры*.

**Психолого-педагогическая консультация** предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы.

Цель консультации - создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Педагогом-психологом школы реализуется **крррекционно-развивающая программа «Сделай шаг!».**Основной целью курса является оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в подготовке к самостоятельной жизни и формирование навыков эффективного решения жизненных ситуаций и задач: повышение мыслительных возможностей; осознание креативности в себе и ее развитие; формирование адаптивных навыков решения проблем; практическое применение современных психотехнологий в практике работы над собой; моделирование индивидуального пути решения жизненных ситуаций.

Предполагается, что в результате изучения курса его участники осознают феномен творчества, разовьют умения и навыки управления его механизмами и латентными факторами, обуславливающими их успешное функционирование, что может быть использовано для развития гибкости, прочности, восприимчивости мышления, выработки стратегии решения жизненных проблем.

**Организация развивающих ситуаций** – осуществление педагогом поддержки в решении школьником значимой для него проблемной ситуации. При организации развивающих ситуаций педагог использует и комбинирует самые разнообразные педагогические средства, вовлекает воспитанника в разнообразные виды деятельности.

В рамках **ролевой игры** воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В **ситуационно-ролевой** игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

**Социальное проектирование подростков как условие формирования личностных результатов образования.**

Социальное проектирование важное направление в деятельности подростковой школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной **пробой** понимается такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе - учебный предмет обществознание.

**Социальная практика** — это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

**Социальный проект** — создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов.

Таким образом, **проба, практика и проект** могут существовать как взаимодополняющие, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершенные, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование — цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики — проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности — преобразование социального объекта, явления, ситуации***.***

**Объектом деятельности** в ходе социального проектирования могут выступать:

* социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
* социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
* социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);

**Субъектами социальной пробы**, **практики и проекта** становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития — те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой — базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутрипредшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельнос этим специально организуется учебная деятельность подростка,целью которой является освоение содержания понятия «социальноепроектирование» и основных навыков его проведения. В 5 классе это метапредметный курс «Основы проектной деятельности»

Ожидаемые результаты социального проектирования:

* повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
* готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
* реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе: положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
* наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
* изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Содержание деятельности** |
| *Познавательная* | **Учебное сотрудничество** со сверстниками и с учителями в целях последовательного освоения новых коммуникативных навыков и социальных ролей |
| *Общественная* | Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления:   * участие в принятии решений Управляющего совета школы; * решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; * контроль выполнения основных прав и обязанностей; * защита прав на всех уровнях управления школой.   Реализации собственных социальных инициатив.  Общественно значимые дела: **социальные и культурные практики (**совместно с родителями, квалифицированными представителями общественных организаций, учреждений культуры). |
| *Трудовая*  (учебные занятия,  ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа) | Использование труда для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.  Индивидуализация форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других.  привлечение для проведения мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся. |
| **Методическое обеспечение**  Поддержка различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.  Методическое обеспечение, сопровождение авторских программ, проектов, направленных на социализацию обучающихся.  Психолого-педагогическая и практическая подготовка учителя к реализации задач социализации обучающихся.  Развитие педагогической компетентности родителей в целях содействия социализации обучающихся в семье | |

**Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.**

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители). Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

***Цель:* повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)**

***Задачи:***

* создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
* позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
* преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
* способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
* создавать условия для духовного общения детей и родителей;
* создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников *основана на следующих принципах:*

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
* содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

***Содержание работы:***

* изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
* сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
* создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
* удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы
* разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
* организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
* создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
* привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
* демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
* поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

***Формы работы:***

* родительские собрания, посещение семей учащихся;
* анкетирование;
* тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
* семейные праздники;
* спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
* календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября;
* тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
* походы выходного дня, экскурсии, викторины, родительско-ученических и семейных команд;
* исследовательские работы по истории семьи.

**Развитие педагогической компетентности родителей** (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

**Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики)** Внешкольные мероприятия: *экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно- патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д.* организуются в пределах **целостного, социально-открытого образовательного пространства.Основной педагогической единицей внешкольной деятельности** является **социальная практика** - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальны партнеры** | **Форму участия специалистов и социальных партнеров** | **Формируемая социальная компетентность / опыт конструктивного гражданского поведения** |
| Учреждения культуры   * Чулымская сельская библиотека. * Новоселовская центральная библиотека * Чулымская клубная система | Содействие в формировании  социального опыта детей,  социальной практики,  информационного многообразия библиотечных фондов.  Совместное проведение общетсвенно значимых праздников, акций. | Читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом,  опыт поиска необходимойинформации;  опыт взаимодействия спредставителями  различных социальных групп. |
| Психологическая служба   * Новоселовский центр семьи * Районная ПМПК. | Консультативная,  психологическая помощь  детям, родителям, педагогам. | Опыт самореализации,самоутверждения,  адекватного самовосприятия вкризисной ситуации;  гармонизация детско-родительских отношений. |
| Новоселовский Отдел по делам  несовершеннолетних ОВД | Социальная поддержка и  реабилитация детей,  оказавшихся в трудной  жизненной ситуации. | Восполнение пробелов вправовых вопросах; опыт  общения с детьми изразных социальных групп;  опыт моральной ипрактической поддержки  детей, нуждающихся в помощи. |
| Чулымский сельсовет | Социальная поддержка  воспитанников, разработка и проведение социальных практик, акций, направленных на благоустройство территории, материальная помощь нуждающимся семьям.Совет профилактики. | Опыт применения метапредметных знаний и  умений; развитие опытаразноплановой деятельности; опыт социальной активности, волонтерской деятельности. |
| Новоселовский Центр творчестваи туризма | Организация социальных, творческих, спортивных проектов на уровне района. | Опыт социальных практик районного масштаба. Опыт выхода за рамки микросоциума. Опыт взаимодействия с учащимися школ района. |
| Чулымский дом-интернат для граждан пожилого возраста. | Организация шефской (волонтерской) деятельности. | Опыт волонтерской деятельности. |

**2.3.2.3.Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Модель организации работы школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне основного общего образования разработана на основе анализа имеющейся образовательной среды и учитывает сложившиеся традиции школы в воспитании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и формированию нравственных устоев.

**Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды**

**Структура экологической здоровьесберегающей деятельности** школы состоит из взаимосвязанных блоков:

* создание экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры
* рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
* эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
* реализация модульных образовательных программ;
* просветительская работа с родителями (законными представителями).

|  |  |
| --- | --- |
| **Структурные элементы** | **Содержание работы** |
| создание экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры | Школа расположена в экологически чистом районе, промышленные предприятия отсутствуют.  Школа работает со школьниками по формированию модели экологически целесообразного поведения: масштабные акции «Сохраним лес живым», «День Енисея», «День Чулыма», уход за территорией школы и прилегающих к ней участков, уход за Чулымским парком (весна, осень). Четко соблюдается температурный режим в зимнее время.Для школьных втобусов оборудованы теплые гаражи.  Соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;  наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;  организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;  оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;  наличие помещений для медицинского персонала;  наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопед, учитель физической культуры, педагог-психолог, медицинский работник из Чулымской амбулатории по договору);  наличие пришкольной площадки. |
| рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся; | Направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:   * расписание учебных и внеурочных занятий в соответствиии с санитарными нормами; * между уроками и внеурочной деятельностью – динамическая пауза; * урочная деятельность в технологии ИОСО предусматривает выбор ребенком темпа и уровня освоения учебного плана по индивидуальному учебному плану (ИОП). |
| эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы | Направленна на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровьячерез:   * участие в массовых спортивных мероприятиях, соревнованиях,спортивных праздниках физкультурно-спортивного клуба «Силовичок»; * занятия в секциях волейбола, настольного тенниса. * проведение школьного тура соревнований в рамках краевого проекта «Школьная спортивная лига» * участие в муниципальных первенствах, этапах соревнований в рамках краевого проекта «Школьная спортивная лига» |
| реализация модульных образовательных программ | Внедрение комплексной модульной образовательной программы, включенной в образовательный процесс во внеурочное время за счет воспитательной деятельности классного руководителя.  «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся» |
| просветительская работа с родителями (законными представителями). | Просвещение родителей по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п.;  экологическое просвещение родителей;  организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. |

**2.3.2.3.1 Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся строится на основе реализации копмлексной модульной образовательной программы «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся», которая состоит из 7 модулей, реализуемых через урочную и внеурочную деятельность.

**Комплексная модульная образовательная программа**

**«Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».**

**Ценностные ориентиры**: жизнь во всех её проявлениях; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологически целесообразныйздоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; устойчивое развитие обществав гармонии с природой).

**Цель:** формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

**Задачи:**

формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения;

формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни;

развитие физкультурно-спортивной и оздоровительной работы,

профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек

**Результаты** воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

***ценностное отношение***

к жизни во всех её проявлениях, своему здоровью и здоровью окружающих людей;

к экологическому состоянию окружающей среды как фактору здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологии;

***знание***

единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

санитарно-гигиенических правил, правил поведения на дорогах;

***умение***

демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

выделять ценность экологической культуры, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

***опыт участия***

в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

в здоровьесберегающей деятельности;

в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Программа** предусматривает следующие **модули,** включенные в образовательный процесс:

* рациональное планирование;
* двигательная активность и здоровое питание;
* саморегуляция и самоконтроль;
* профилактика зависимостей;
* позитивное общение;
* профилактика детскогодорожно-транспортного травматизма (ДДТТ);
* экологическая грамотность.

Модули интегрированы в образовательные дисциплины и реализуются также во внеклассной, внешкольной деятельности, работе с родителями (законными представителями).

Программа предусматривают разные ***формыорганизации***занятий: проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников, часов здоровья и экологической безопасности; проведение факультативных занятий; классных часов; занятия в кружках и т. п.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Содержание работы** | | **Комплекс мероприятий (Виды и формы деятельности)** |
| **Рациональное планирование** | **Способность**  1.Составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности;  2.Выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;  **Умение**  1.Планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;  Знание и умение  2.Эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;  Знание   * + - * 3.Основ профилактики переутомления и перенапряжения. | | **Урочная деятельность**  Образовательные курсы физической культуры, естественно-научных дисциплин, ОБЖ.  **Внеурочная деятельность**  5-9 кл. Тематические классные часы: «Для чего нужен распорядок дня», «Как сохранять работоспособность и выбирать правильный режим дня», «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления» и др.  Конкурс «Рациональный и здоровьесберегающий режим дня» (6-8 кл.).  Просмотр видиофильмов о соблюдении режима дня.  Общешкольные линейки по итогам мониторинга состояния здоровья школьников.  6 класс. Диспут «Нужен ли распорядок дня?»  7 класс. Конкурс «Как ты планируешь и соблюдаешь режим дня» (творческий отчет за месяц)  Мониторинг дозирования домашних заданий для 5-6 классов (учащиеся старшей школы)  Мониторинг загруженности обучающихся начальной школы компьютерной деятельностью (учащиеся старшей школы).  5-7 классы. Подготовка и проведение викторины на тему: «Здоровым быть модно»  Индивидуальные и групповые исследовательские проекты «Как правильно использовать индивидуальные особенности организма» |
| **Результат:**  знания и умения рационально планировать свой день, распределять нагрузки, избегать перенапряжение,  учитывать индивидуальные особенности | | | |
| **Двигательная активность и здоровое питание** | * представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; * представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; * потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; * умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. | | **Урочная деятельность**  Курсы физической культуры, ОБЖ  Работа спортивных секций волейбола, настольного тенниса,тренажерного зала.  **Внеурочная деятельность**  Тематические классные часы: «Утренняя гимнастика», «Как правильно выбрать программу физического развития», «Что такое здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена», «Осторожно на воде» и др.  Соревнования по различным видам спорта.  Спортивная игра «Зарница»  Спортивный праздник «Спортландия»  Школьные спартакиады и эстафеты «Веселые старты» (5-6 кл.), «Меткий стрелок» (10-11 кл.), «Лучший лыжник» (7-8 кл.) и др.  Участие в краевых акциях «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам».   Школьная спартакиада семейных команд «Семейные игры».  Соревнование «Самый спортивный класс»  **Внешкольная деятельность**  Туристические походы.  Участие в районных спортивных мероприятиях; в муниципальном этапе Всероссийских     спортивных     соревнований школьников   «Президентские   состязания»   и Всероссийских   спортивных   игр   школьников «Президентские спортивные игры». |
|  | * представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; * знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; * интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. | | **Урочная деятельность**  Образовательные курсы физической культуры, естественно-научных дисциплин, занятия спортивных секций.  Курс технологии.  **Внеурочная деятельность**  Тематические классные часы «Человек есть то, что он ест», «Рациональное питание», «Наши друзья витамины», «Знакомство с основами диетологии с цельюпредотвращения заболевания анорексией» и др.  Праздник народных традиций гостеприимства.  Проведение анкеты на тему: «Если хочешь быть здоров…».  Диспут « Как я отношусь к диетам?»  **Внешкольная деятельность**  Исследовательский проект «Как составляется школьное цикличное меню» (контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, витаминизированность).  Проект-исследование «Чем опасны пристрастия к некоторым  современным продуктам и предприятиям быстрого питания». |
| **Результат**  потребность в двигательной активности и индивидуальный выбор нагрузки.способность самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке). | | | |
| **Саморегуляция и самоконтроль** | * навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей; * навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; * владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; * навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; * представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; * навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; * навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. | | **Урочная деятельность**  Образовательные курсы физической культуры, ОБЖ; работа спортивных секций (составление единого плана работы на основе инегрирования знаний)  **Внеурочная деятельность**  Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др.  Проведение классных часов – тренингов по развитию навыков умственного напряжения,снятию стрессовых состояний.  Релаксация «Приемы эмоциональной разгрузки»  Просмотр видеофильмов о факторах, вызывающих позитивные и негативные эмоции, и их влиянии на здоровье.  Тестирование уровня физической подготовленности воспитанников.  Мониторинг здоровья обучающихся по итогам медицинского осмотра;  Ролевые игры «Слово лечит, словом можно ранить». |
| **Результат:**  наличие чётких представлений о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств | | | |
| **Профилактика зависимостей** | * развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; * формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих * формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; * включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; * ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; * развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером. | | **Урочная деятельность**  Уроки физической культуры; работа кружков и спортивных секций **Внеурочная деятельность**  **Реализация «Информационной программы профилактики»:**  **Занятие1. "Привычки"** **Цель**: Ввести понятие привычки, анализ своих привычек учениками.  **Занятие2. "Общение"** **Цель**:поговорить о дружбе.  **Занятие3. "Принятие решений"** **Цель**: научить отказываться в опасных ситуациях. Лекции представителей ИДН  Проведение родительских собраний "Трудный подросток  **Беседа 1. "Принципы вовлечения и последствия употребления токсических веществ"** **Цель**: Предотвращение процесса распространения токсикомании в подростковом возрасте через осознанное отношение.  **Беседа 2. "Я - выбираю"** **Цель**: Предотвращение распространения вредных привычек в подростковой среде. Семинар-тренинг для классных руководителей, форма проведения классных часов по профилактике злоупотребления ПАВ  -Организация досуговых мероприятий для подростков и родителей -Организация консультаций специалистов-психологов для родителей  **Методические рекомендации педагогу** **Цель**: - привлечение к антинаркотическому воспитанию учащихся, - развитие эффективной системы взаимоотношений между педагогами и учениками.  **Методические рекомендации родителям** **Цель**:  дать родителям навыки, знания, умения по антинаркотическому воспитанию и признакам употребления наркотических веществ.  Тематические классные часы «Здоровье - ценность человека», «Скажем наркотикам НЕТ», «Мы против табака», и др.  Проведение круглых столов, диспутов, общешкольных конференций: «В здоровом теле – здоровый дух!», «Современная мода и здоровый образ жизни», «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт и здоровье».  Месячники по профилактике табакокурения, наркомании и СПИД (конкурс плакатов, рисунков, викторины и анкетирование).  Акция «Спорт против наркотиков»  Конкурсы рисунков, презентаций, видеороликов, сочинений по теме «Вредныепривычки»;  Беседа на тему: «Берегите время: это – ткань, из которой сделана жизнь» (С.Ричардсон).  Подготовка проекта «Научи правилам здорового образа жизни младшего» (подготовка памятки о правилах здорового образа жизни для учеников начальной школы).  Выставка творческих проектов учащихся на тему: «Где нет труда, сады там не цветут».  Самопрезентация «Мир моих увлечений».  Организация и проведение викторины о физической культуре, спорте «Что? Где? Когда?».  Конкурс-представление театрализованных сказок «Сила здоровья».  Просмотр и обсуждение документальных кинофильмов о вреде употребления алкоголя, табакокурения, особой опасности наркотиков.  Общешкольная информационная конференция: «Как кумир молодежи… сумел уйти от наркотиков и вернуться к жизни»  **Внешкольная деятельность**  Исследовательская работа и проектная деятельность: «Влияние компьютера на здоровье человека», «Путь к здоровью» и др.  Встречи-беседы с работниками участковой больницы |
| **Результат**  профилактика разного рода зависимостей | | | |
| **Позитивное общение** | * развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; * развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов; * формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей. * формирование у школьников ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения культуры своего народа и мировой культуры | | **Урочная деятельность**  Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках и во внеурочной деятельности  **Внеурочная деятельность**  **Реализация метепредметного курса «Азбука общения» за счет части формируемой учебного плана в 5 классе.**  Тематические классные часы: «Как правильно общаться» и др.  Дискуссия «Нужны ли сегодня ли правила этикета»  Ролевая игра или проект-исследование «Как меняется (должно меняться) мое поведение, обороты речи, когда я в течение дня перехожу из одной роли в другую: сын/дочь, ученик, пассажир в транспорте и т.д.»;  Консультации психолога и социального педагога;  Тренинги по психологии и коммуникативности;  Беседа на тему: «Я и моя социальная роль».  Самоанализ «Я отношу себя к тем, кто никогда не…».  Дискуссия на тему: «Прав ли В.Г. Белинский, считавший, что «хорошо быть учёным, поэтом, воином, законодателем и прочее, но худо не быть при этом человеком?».  Ситуационная игра: «Как можно убедить меня (учителя) сделать то, что хочет значительная часть класса, а я сомневаюсь в целесообразности этого действия».  Проект-акция на основе решения реально существующей для учеников проблемы внутренней школьной жизни.  Ролевая игра – жизненная задача: «Мне интересна компания старших обучающихся, но я стесняюсь с ними знакомиться» / «Симпатичная мне компания обучающихся соглашается дружить со мной, только если я буду соблюдать длинный ряд их условий…».  Подготовка проекта: «Язык есть вековой труд целого поколения» (В.И. Даль).  Беседа: «Язык – лучший посредник для установления дружбы и согласия» (Э. Роттердамский).  Проект «Цени жизнь свою и другого!» (профилактика и предотвращение необдуманных поступков и действий (слова и дела) по отношению к себе и ближним. |
| **Результат**  овладение основами позитивного коммуникативного общения. | | | |
| **Профилактика ДДТТ** | | * диагностика детей по выявлению уровня знаний ППД и правил безопасного поведения на дороге; * повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах; * развитие практических навыков поведения на улице, дороге, транспорте; * развитие умений предотвращать опасное поведение в дорожно-транспортной сфере; * опыт участия в обсуждении и решении проблемных ситуаций (решение ситуационных задач); | **Урочная деятельность**  Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и факультативов  Проведение контрольных срезов знаний правил безопасного поведения на улицах и дорогах, преподаваемых в рамках учебных дисциплин и факультативов (5-11 кл)  **Внеурочная деятельность**  **Кружок «Светофор».**  Анкетирование учащихся 5-8 классов для выявления уровня знаний ПДД и правил безопасного поведения на дороге .  Оформление в рекреации 1 этажа наглядной агитации по БДД.  Конкурс детского творчества «Дорога и мы» (5-7 классы)  Конкурс рисунков «Улица и мы» (5-6 классы)  Изучение ПДД в рамках классных часов (5-9 классы) в рамках школьной программы.  Организация работы отрядов ЮИД по предупреждению нарушений Правил дорожного движения  Конкурс санитарных отрядов «Дорожная скорая помощь» (5-6 классы)  *Проведение декадников и месячников безопасности дорожного движения*  *Месячник* безопасности дорожного движения (сентябрь):  -встречи с инспектором ГИБДД;  - интеллектуально-познавательная игра «Жезл» (8-9 классы)  *Декада* безопасности дорожного движения (весна) (примерный план):  - конкурс на лучшую сказку о трехглазом светофоре (5 класс),  - конкурс на лучший плакат по безопасности дорожного движения,  - викторина «Веселый автомобиль»,  - практические занятия по безопасному поведению на улицах на размеченномшкольном дворе,  - подведение итогов декады безопасности дорожного движения  Подготовка команд для участия в соревнованиях «Безопасное колесо».  Соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо»  Аттестация учащихся, имеющих велосипеды (9 кл. для 5-8 класса)  Конкурс «Знай и соблюдай правила дорожного движения»  -  Ситуативные ролевые игры с использованием сведений из биологии, ОБЖ и химии, посвященных актуальным для молодежи проблемам: «Куда пойти пообедать», «Как безопасно вернуться поздно домой», «Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации (теракт, пожар, наводнение и т.п.)» и т.п. (Разбор поведения людей в конкретных ситуациях с точки зрения правил безопасного образа жизни и сохранения здоровья).  Ролевая игра «Пешеходы – водители». |
| **Результат**  профилактика дорожно-транспортного травматизма | | | |
| **Экологическая грамотность.** | | * освоение экологически грамотного поведения в школе, дома, в природной и городской среде; * освоение умений вырабатывать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней, а именно:   – оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них;  формировать готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического  здоровьесберегающего просвещения населения.   * формирование умений бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных | **Урочная деятельность**  Элективные курсы естественно-научных дисциплин.  **Внеурочная деятельность**  Тематические классные часы: «Мир, в котором мы живём», «Экология родного края» «Человек- созидатель или…», «Экология человека- это жизнь человека», «Человек- созидатель или…», «Экология человека- это жизнь человека» и др.  Предметная неделя экологии и естествознания  -выставка «Фантазии осени»  -игра «Как мы храним природу» (пожары, исчезающие водоёмы мусор; вклад каждого в сохранение природы)  Интеллектуальная игра «Этот удивительный мир», «Человек и природа» и др.;  Участие в муниципальных конкурсах, конференциях. Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.  **Проекты-миниатюры:** «Борьба с бытовыми отходами»; «Влияние промышленных предприятий на экологию родного края» и др.  Общешкольные мероприятия: «День птиц», «День воды», «Человек и природа», и др.  Общешкольная акция «Зелёный мир–будущим поколениям!»  Тематические общешкольные классные часы:  Беседа на тему: «Загляни в Красную книгу!».  Отгадывание (и составление) кроссвордов по проблемам, связанным с информацией о возможных различных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных;  Дискуссия на тему: «Нетрадиционная энергетика: за и против».  Подготовка мультимедийной презентации «Дом, в котором ты живешь».  Конкурс на лучший рассказ на тему: «Мир глазами животных».  Классный час на тему: «Охранять природу – значит охранять  Родину» (М. Пришвин).  Проведение игры «Эрудит».  Конкурс рисунков «У природы нет плохой погоды».  Беседа на тему: «Кто не любит природы, тот не любит и человека…» (Ф.М. Достоевский).  Экологический брейн-ринг «Человек в природе и его здоровье».  Викторина «Оглянись вокруг!».  Ролевая игра «Кто, если не мы?».  Конкурс чтецов «Поэзия и природа».  Проекты: «Загрязнение городов – угроза нашим детям», «Мы живем у природы в долгу», «Первоцветы»;  Подготовка и проведение конкурса на лучший проект «Край мой родной»  Публичные выступления на тему: «Что бы ты сказал, обраща*ясь к человечеству?»* |
| **Результат:**  освоение основ экологически грамотного поведения в быту и общественной жизни | | | |

**Просветительская работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями строится в следующих направлениях: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей.

**Формы психолого-педагогического просвещения родителей:** родительская конференция, практикум, открытые уроки, индивидуальные консультации, посещение семьи, родительское собрание, телефонное консультирование.

***Повышение педагогической компетентности родителей.***

***Содержание и формы работы***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание работы | Формы и виды повышения культуры |
| Просвещение в области здорового образа жизни.  Рост и развитие ребёнка, его здоровье, факторы, положительно и отрицательно влияющие на здоровье детей, и т. п.,  Экологическое просвещение родителей. | Отдельные вопросы просвещения во время проведения общешкольных и классных родительских собраний:  в 5-6 классе «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Здоровый образ жизни» и др.  Практикумы для родителей: «Уметь отказаться», «Я и здоровье», «Что делать, если…», «Профилактика острых и кишечных заболеваний»,  в 7-х классе «Особенности подросткового возраста»,  в 9 классе «Психологическая готовность к экзаменам», «Выбор профессии-выбор будущего». |
| Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы.  Коррекция проблемного поведения детей. | Организация  консультирования   по   вопросамсемьи и воспитания детей  Консультации специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума для родителей  Размещения    информации     овоспитательной  работе  гимназии на   сайтах   винформационно-коммуникационной сети Интернет, в печатных СМИ.  Круглый  стол   по   проблемамвоспитания школьников. |
| Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни | Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организация походов, весёлых стартов. |
| Повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах | Привлечение родителей для сопровождения учащихся во время выездов, экскурсий и т. д.  Проведение бесед на родительских собраниях по профилактике ДДТТ.  Распространение памяток, изготовленных учащимися для родителей.   Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно; доведение информации на родительском собрании. |

***Результативность работы с родителями.***

***Критерии оценки***: повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы, повышение активности участия родителей в делах школы и класса.

**2.3.3Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на следующих принципах:

* публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
* соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
* прозрачность правил поощрения;
* регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
* сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
* дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся** являются:

* 1. Чествование (вручение грамот, наград, словесное чествование) обучающихся еженедельно на общешкольной линейке в начале каждой учебной недели.
  2. Школьная Доска почета.
  3. Рейтинг результативности участия в конкурсах, соревнованиях, акциях, общешкольных мероприятиях в конце учебного года.
  4. Портофлио учащихся.
  5. Вручение грамот за успехи в предыдущем учебном году проходит на торжественной линейке 1 сентября в присутствии учащихся и их родителей.
  6. Стенд детской организации самоуправления «Каравелла».
  7. На общешкольном родительском собрании при презентации Публичного доклада директора школы перед родительской общественностью.

**2.3.4.Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Критерии** | **Показатели** | **Оценка / Методы** |
| 1. | Степень обеспечения жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни | Информированность педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью) | Отсутствие информированности – 0/ информированность частичная – 1 /  информированность полная – 2.  (Анализ работы учителя) |
| Информированность педагогов о посещении учащимися спортивных секций, регулярности занятий физической культурой | Отсутствие информированности – 0/ информированность частичная – 1 /  информированность полная – 2.  (Анализ работы учителя) |
| Дифференция работы педагогов исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся | Работа дифференцирована исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся – 2 / дифференцирована частично – 1 /  не дифференцирована – 0.  Анализ работы педагогов |
| Поведение учащихся на дорогах | Отсутствие информации о травматических случаях – 2 / наличие информации о травматических случаях -0 |
| Травматизм в школе | Отсутствие информации о травматических случаях – 2 /  наличие информации о травматических случаях -0 |
| 2 | Степень обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся | Уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся | Отсутствие информированности – 0/ информированность частичная – 1 /  информированность полная – 2.  (Анализ работы учителя) |
| Периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах | Отсутствие фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических класса – 0/ частичная фиксация динамики о состоянии межличностных отношений в ученических класса – 1 / регулярная фиксация динамики о о состоянии межличностных отношений в ученических класса – 2.  (Анализ работы учителя) |
| Состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах | Позитивные, индифферентные, враждебные  (Анализ данных психолога) |
| 3 | Степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования | Наличие мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся | Мероприятия отсутствуют – 0 /  мероприятий не достаточно – 1 /  мероприятий достаточно – 2  (Анализ работы учителя) |
| Обеспечение академических достижений одаренных обучающихся, | Создание необходимых условий полное – 2 /  создание необходимых условий не полное – 1 / отсутсвие условий – 0  (Анализ работы учителя) |
| 4. | Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России | Степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания | Задачи патриотического, гражданского, экологического воспитания конкретны и измеримы – 2 /  не вполне конкретны и измеримы - 1 /  не конкретны и не измеримы- 0.  (Анализ работы учителя) |
| При формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса | Задачи учтены полностью – 2 / з  адачи учтены частично – 1 /  задачи не учтены – 0.  (Анализ работы учителя) |

**2.3.5.Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мониторинг эффективности воспитательного процесса** | | | |
| **Критерии** | | **Показатели** | **Диагностические средства** |
| 1. | Сформированность индивидуальности | 1. Самоактуализированность личности. | Ю.И.Киселев  «Самооценка личности» |
| 2.Нравственная направленность. | Н.Е.Щуркова «Размышляем о жизненном опыте» |
| 3.Креативность личности выпускника. | М.И.Рожков  Уровень творческой активности. |
| 4.Самоэффективность личности выпускника. | Р.Шварцер и др.  Методика изучения общей самоэффективности. |
| 2. | Социализация. | 5.Социализированность личности. | Методика изучения социализированности учащихся  (разработана М.И. Рожковым)  Анкета для оценки уровня школьной мотивации  Н. Лускановой  +Рейтинг социальной активности. |
| 3. | Сформированность личности | Личностный рост | Методика диагностики личностного роста школьников П.В.Степанова |
| 4 | Смыслообразование | Учебная мотивация | Методика определения уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова) Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (Прихожан) |
| 5. | Уровень развития классного коллектива. |  | Опросник «Мой класс» Гильбух. |
| 6. | Удовлетворен­ность учащихся, педагогов и ро­дителей жизне­деятельностью в школе и резуль­татами воспита­тельного про­цесса | Комфортность, защищенность личности учаще­гося, его отноше­ние к основным сторонам жизне­деятельности в школе | Методика А.А. Андрее­ва «Изучение удовле­творенности учащихся школьной жизнью» |
| 7. | Профессиональная ориентация. | Готовность к выбору профессии  (9 класс) | В.Б.Успенский  «Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии» |

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

***Тестирование (метод тестов)*** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

***Опрос***— получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• ***анкетирование*** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• ***интервью****—*вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• ***беседа*** *—* специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

***Психолого-педагогическое наблюдение***— описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• ***включённое наблюдение***— наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• ***узкоспециальное наблюдение***— направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы школы по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Кроме того инструментами **мониторинга** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся являются следующие элементы:

* ***профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС*** и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
* ***периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;***
* ***профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений***, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

**Критерии**, по которым изучается **динамика процесса** воспитания и социализации обучающихся.

***1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)*** — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

***2. Инертность положительной динамики*** подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

***3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся*** на разных этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

**2.3.6.Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования**

**экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа**

**жизни обучающихся**

1. ***Принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей,*** осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания .

2. ***Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме*** (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России.

3. ***Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности*,** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. ***Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем*** на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. ***Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки*** и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

5. ***Сформированность коммуникативной компетентности*** в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. ***Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни*** в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей .

7. ***Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни***; принятие правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. ***Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия*** народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

9. ***Сформированность основ экологической культуры,*** соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## 2.4. Программа коррекционной работы

**Цель** программы коррекционной работы: обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении, с девиантным поведением, находящимися в трудной жизненной ситуации.

**Задачи**:

* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
* разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗс учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
* реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ(в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации(ПМПк));
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

**Дидактические принципы:**

* принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
* принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
* принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.

***Организационные условия:***

1.Наличие индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

2.Динамическая карта развития обучающегося.

Настоящая Программа коррекционной работы МБОУ Игрышенской СОШ № 3 предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья: обучение в общеобразовательном классе (инклюзия), в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

На каждого учащегося разработан и ведется специалистами «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося» и «Динамическая карта развития обучающегося».

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ маршрут**

**ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-на \_\_\_\_ уч.год**

**Основная проблема:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы/специалист** | **кол-во часов в неделю** | **время проведения** | **Используемые программы, методы, приемы** | **Формы проведения занятий** | **ФИО специалиста** |
| Психологическая помощь (педагог-психолог) |  |  |  |  |  |
| Дефектологическая, помощь(учитель-дефектолог) |  |  |  |  |  |
| Логопедическая помощь(учитель –логопед) |  |  |  |  |  |
| Педагогическая помощь  (кл.рук, учитель-предметник) |  |  |  |  |  |
| Родительская помощь |  |  |  |  |  |

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: **диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.**

**Направления работы**

-*диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детейс проблемами в обучении и психофизическом развитии; проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-дефектолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

-*коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию психофизического развития детей в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию у них универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

-*консультативная работа*обеспечивает непрерывность сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

-*информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса;

**Характеристика содержания**

***Диагностическая работа включает:***

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

—диагностику отклонений в психофизическом развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога,медицинского работника;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей испытывающих трудности в обучении и в общении;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

— выбор оптимальных для развития каждого ребёнка «группы риска» коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений психофизического развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа включает:***

— выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми «группы риска», единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения;

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;

**Механизм реализации программы**

Механизм взаимодействия – ПМПк, психологическое, логопедическое, дефектологическое, медицинское и педагогическое сопровождение детей на основе циклограммы согласованных действий специалистов ПМПК.

**Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПк;

— обеспечение психолого-педагогических условий: коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение оптимального психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий(информационных, компьютерных и т.д.) для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности;

— обеспечение здоровьесберегающих условий: оздоровительный и охранительный режим; укрепление физического и психического здоровья; профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

**Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, логопеда, дефектолога, педагога); инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности специалистов ПМПК.

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

**Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе возможно развитие дистанционной формы обучения для некоторых детей.

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей «группы риска»**

**Диагностическое направление**

**Цель:**выявление характера и интенсивности трудностей психофизического развития детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-дефектолого-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(направления деятельности)** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности,**  **мероприятия** | **Сроки**  **(периодичность в течение года)** | **Ответственные** |
| ***Психолого-педагогическая диагностика*** | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализирован  ной помощи | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование;  анкетирование родителей, беседы с педагогами | сентябрь | Классный руководитель  Педагог-психолог  Учитель-логопед |
| Углубленная диагностика детей «группы риска» | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Диагностирование  Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования) | сентябрь | Педагог-психолог  Учитель-логопед |
| ***Социально-педагогическая диагностика*** | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, эмоционально-личностных особенностях, уровню знаний по предметам. | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристик детей. | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель  Педагог-психолог  Учитель-предметник |

**Коррекционно-развивающее направление**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей «группы риска».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки** | **Ответственные** |
| ***Психолого-педагогическая работа*** | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей «группы риска» | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу по предмету.  Разработать воспитательную программу работы с классом  Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | сентябрь | Учитель-предметник классный руковод. |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей «группы риска» | Положительная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы.  2.Составление расписания занятий.  3. Проведение коррекционных занятий.  4. Отслеживание динамики развития ребенка | Начало октября  Октябрь-май | Педагог-психолог  Учитель-логопед |
| ***Профилактическая работа*** | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. |  | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.  Реализация профилактических программ | В течен. года | Зам.директора по УВР  Специалисты ПМПК |

**Консультативное направление**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Консультирование педагогов | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Заместитель директора по УВР Специалисты ПМПК |
| Консультирование детей по выявленным проблемам. | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с ребенком | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Заместитель директора по УВР Специалисты ПМПК |
| Консультирование родителей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультивной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Заместитель директора по УВР Специалисты ПМПК |

**Информационно – просветительская работа**

**Цель:**организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, тренингов. | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  Заместитель директора по УВР |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей | Организация методических мероприятий | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  Заместитель директора по УВР |

Требования к условиям реализации программы

**Организационные условия**

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе (инклюзия); по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

**Психолого-педагогическое обеспечение включает:**

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

**Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

**Кадровое обеспечение**

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы включены ставки педагога-психолога,педагог-логопед, педагог-дефектолог, социального педагога.

# 2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы.

# В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и, поскольку Программа коррекционной работы является разделом ООП ООО, планируемые результаты коррекционной работы формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (УУД): \*личностные \*регулятивные \*коммуникативные \* познавательные.

# В разделе «Программа коррекционной работы» не рассматриваются предметные результаты, хотя их формирование отчасти имеет место и в результате осуществления коррекционно-развивающей деятельности, но их непосредственное достижение не является задачей коррекционной работы. Кроме того, следует иметь в виду, что планируемые результаты по всем группам УУД формулируются только на уровне «обучающийся сможет», подразумевающем, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Однако, следует также учитывать, что планируемые результаты коррекционной работы сформулированы в обобщённом виде, вследствие чего некоторые обучающиеся с ОВЗ в зависимости от индивидуальных особенностей имеющихся нарушений могут не достигнуть планируемых результатов в полном объёме. Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях со всеми рекомендуемыми специалистами, поскольку педагоги-специалисты используют в коррекционной работе подход, подразумевающий систему общих методов и приемов работы, единство рассматриваемых тем.

# Планируемые личностные результаты.

# Обучающийся будет или сможет:

# положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;

# принимать посильное участие (в пределах возрастных и индивидуальных возможностей) в общественной жизни класса и школы (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

# придерживаться (в некоторых случаях при помощи педагога) норм итребований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

# при помощи педагога и родителей строить жизненные планы с учётом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей и склонностей;

# давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;

# принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).

# Планируемые регулятивные результаты.

# Обучающийся будет или сможет:

# с помощью педагога выбирать приоритетные цели;

# под руководством педагога координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;

# делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности под руководством педагога;

# прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности с помощью педагога;

# Планируемые коммуникативные результаты.

# Обучающийся будет или сможет:

# вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;

# регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса;

# аргументированно отстаивать своё мнение под руководством педагога;

# согласно индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;

# сознательно использовать устную и письменную речь в учебно- познавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне при помощи педагога;

# участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.

# Планируемые познавательные результаты.

# Обучающийся будет или сможет:

# под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;

# использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения;

# проводить простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под руководством учителя;

# самостоятельно или при помощи педагога осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

# на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи;

# самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляяего структуру, главную идею, тему, последовательность событий;

# на индивидуально доступном уровне принимать участие в проектно- исследовательской деятельности под руководством педагога.

**Содержание мониторингадинамики развития обучающихся с ОВЗ**

Уровни

(отмечаются индивидуально для каждого учащегося)

|  |  |
| --- | --- |
| высокий уровень | Видимые изменения – 3 балла |
| средний уровень | Изменениянезначительные-2 балла |
| низкий уровень | Изменения непроизошли 0-1 балл |

**Критерии и показатели динамики развития УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии и показатели развития УУД** | ФИ учащихся | | |
|  |  |  |
| **Личностные** |
| положительно относится к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;принимает посильное участие (в пределах возрастных и индивидуальных возможностей) в общественной жизни класса и школы (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);придерживается (в некоторых случаях при помощи педагога) норм итребований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;при помощи педагога и родителей строит жизненные планы с учётом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей и склонностей;давет оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;принимает и придерживается традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям). |  |  |  |
| **Регулятивные** |  |  |  |
| с помощью педагога выбирает приоритетные цели;под руководством педагога координирует свои действия с планируемыми результатами, контролирует ход выполняемой деятельности, выбирает способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректирует действия при изменении ситуации;делает простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности под руководством педагога;прогнозирует и контролирует временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности с помощью педагога. |  |  |  |
| **Коммуникативные** |  |  |  |
| вступает в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;регулирует самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса;аргументированно отстаивает своё мнение под руководством педагога;согласно индивидуальным возможностям формирует компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;сознательно использует устную и письменную речь в учебно- познавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне при помощи педагога;участвует в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне. |  |  |  |
| **Познавательные** |  |  |  |
| под руководством педагога создавет, применяет и преобразовывает знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;использует навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применяет основы ознакомительного, поискового чтения;проводит простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под руководством учителя;самостоятельно или при помощи педагога осуществляет поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимает переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи;самостоятельно или при помощи педагога работает с текстом, выявляяего структуру, главную идею, тему, последовательность событий;на индивидуально доступном уровне принимает участие в проектно- исследовательской деятельности под руководством педагога. |  |  |  |

# **3. Организационный**раздел

## 3.1. Учебный план основного общего образования

### Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план школы составлен на основании следующих нормативных документов:

Федеральный  законот 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Примерная образовательная программа основного общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189;

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Игрышенской СОШ №3;

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Игрышенской СОШ №3.

**Цель**: обеспечение реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Учебный план школы направлен на решение следующих задач:**

выполнение федерального государственного образовательного стандарта;

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной участвовать в социальных преобразованиях общества;

формирование нацио­нального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной и мировой культуры;

достижение учащимися глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания смежных областей научного познания;

создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей;

осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;

самоопределение и самореализация учащихся, подготовка учащихся к осознанному выбору профессий;

социализация учащихся, формирование основ взаимодействия учащихся с социумом и окружающей средой;

совершенствование традиций исследовательской деятельности учащихся, внедрение проектно-исследовательской технологии обучения;

выполнение гигиенических требований к условиям обучения и сохранения здоровья учащихся.

Учебный план школы составлен по ВАРИАНТУ №1 Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 08.04.2015 г.).

Сохранены все обязательные предметные области и учебные предметы, предусмотренные пунктом 18.3.1 ФГОС основного общего образования:

**Русский язык и литература** (русский язык, литература);

**иностранный язык** (английский язык);

**общественно-научные предметы** (история России. Всеобщая история, обществознание, география);

**математика и информатика (**математика, алгебра, геометрия, информатика);

**естественно-научные предметы** (физика, биология, химия);

**искусство** (изобразительное искусство, музыка);

**технология** (технология);

**физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В учебном плане определена максимальная учебная нагрузка учащихся при 5-ти дневной учебной неделе. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса школы, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей.

Занятия по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуются во внеурочной деятельности через курс внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В учебном плане сохраняется в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным на данном уровне обучения.

Учебный план имеет необходимое кадровое и учебно-методическое обеспечение.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, учебного плана определен перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, конкретизирована только для 5, 6 и 7 класса. В последующих классах эта часть будет конкретизироваться в зависимости от запросов учащихся и их родителей, по мере введения ФГОС ООО.

В связи с переходом школы на 5-ти дневный режим работы, в целях реализации решения Управляющего совета школы (протокол заседания№ 1 от 31.08.2017 г.), часть формируемая участниками образовательного процесса представлена минимальным количеством часов и включает в себя в 5 классе:

- 1 час на реализацию программы по физической культуре,

- 1 час на метапредметный модуль «Информатика и информационно-коммуникационная культура» с целью приобщения учащихся к миру современной информационной культуры и овладения навыками ИКТ,

- 1 час на метапредметный модуль «Учимся проектировать» с целью развития навыков проектной деятельности.

Общий объем части формируемой для 5 класса - 3 часа.

В 6 классе 1 час на реализацию программы по физической культуре и 1 час на предмет основы безопасности жизнедеятельности. Общий объем части формируемой для 6 класса составляет 2 часа.

В 7 классе 1 час на реализацию программы по предмету основы безопасности жизнедеятельности и 1 час на реализацию программы по биологии (биология 7 класс Е.Т. Тихонова, Н. И. Романова, Москва: «Русское слово» 2017 г.). Общий объем части формируемой для 7 класса составляет 2 часа.

**Недельный учебный план основного общего образования**

**(минимальный в расчете на 5267 часов за весь период обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | **5** | **6** | | **4** | 3 | 3 | 21 |
| Литература | **3** | **3** | | **2** | 2 | 3 | 13 |
| Иностранный язык | Английский язык | **3** | **3** | | **3** | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | **5** | **5** | |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | | **3** | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | | **2** | 2 | 2 | 6 |
| Информатика |  |  | | **1** | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история. | **2** | **2** | | **2** | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | **1** | | **1** | 1 | 1 | 4 |
| География | **1** | **1** | | **2** | 2 | 2 | 8 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | | **2** | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  | |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | **1** | **1** | | **1** | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Музыка | **1** | **1** | | **1** | 1 |  | 4 |
| Изобразительное искусство | **1** | **1** | | **1** |  |  | 3 |
| Технология | Технология | **2** | **2** | | **2** | 1 |  | 7 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ |  |  | |  | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | **2** | **2** | | **2** | 2 | 2 | 10 |
| Итого | | **26** | **28** | | **29** | 30 | 30 | 143 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** | | **3** | **2** | | **3** | 2 | 3 | 13 |
| «Учимся проектировать» | | 1 |  | |  |  |  |  |
| Физкультура | | 1 | 1 | | 1 |  |  |  |
| «Информатика и ИКК» | | 1 |  | |  |  |  |  |
| ОБЖ | |  | 1 | | 1 |  |  |  |
| Биология | |  |  | | 1 |  |  |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **29** | **30** | | **32** | **32** | **33** | **156** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка по СанПин** | | **29** | **30** | | **32** | **33** | **33** | **157** |

**Годовой учебный план основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметныеобласти** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количествочасов в неделю** | | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| ***Обязательнаячасть*** | |  | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 170 | 204 | | 136 | 102 | 102 | 714 |
| Литература | 102 | 102 | | 68 | 68 | 102 | 442 |
| Иностранный язык | Английский язык | 102 | 102 | | 102 | 102 | 102 | 600 |
| Математика и информатика | Математика | 170 | 170 | |  |  |  | 343 |
| Алгебра |  |  | | 102 | 102 | 102 | 306 |
| Геометрия |  |  | | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Информатика |  |  | | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Общественно-научныепредметы | История России. Всеобщая история. | 68 | 68 | | 68 | 68 | 68 | 340 |
| Обществознание |  | 34 | | 34 | 34 | 34 | 136 |
| География | 34 | 34 | | 68 | 68 | 68 | 272 |
| Естественнонаучныепредметы | Физика |  |  | | 68 | 68 | 102 | 238 |
| Химия |  |  | |  | 68 | 68 | 136 |
| Биология | 34 | 34 | | 34 | 68 | 68 | 234 |
| Искусство | Музыка | 34 | 34 | | 34 | 34 |  | 136 |
| Изобразительное искусство | 34 | 34 | | 34 |  |  | 102 |
| Технология | Технология | 68 | 68 | | 68 | 34 |  | 238 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ |  |  | |  | 34 | 34 | 68 |
| Физическая культура | 68 | 68 | | 68 | 68 | 68 | 340 |
| Итого | | 884 | 952 | | 986 | 1020 | 1020 | 4862 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** | | 102 | 68 | | 102 | 68 | 102 | 442 |
| ***Итого за 5 лет*** | | 5304 | | | | | | |

Предусматриваемый учебным планом срок освоения образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Общее количество учебных занятий за 5 лет при пятидневной рабочей неделе составляет 5304 часа.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования (5-8 классы) составляет 34-35 недель, 9 класс – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

1. Распределение обязательной части учебного плана соответствует требованиям образовательных программ по предметам, реализуемым в 5-9 классах:
2. 1) 70% учебного времени в каждом предмете – учебная деятельность в урочной форме.
3. 2) не менее 30% учебного материала в каждом предмете - учебные занятия в иных неурочных формах учебной деятельности:
4. - учебное (предметное) исследование и учебные (предметные) проекты,
5. - конференция - аудиторное занятие как форма подведения итогов исследовательской или творческой деятельности, представления «продуктов» и результатов
6. - образовательная экскурсия – внеаудиторное занятие, при котором ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (предприятие, музей, памятник, окружающий мир, учреждение культуры)
7. - погружения - аудиторное занятие, направленное на освоение разнообразных форм учебной работы, формирование учебной самостоятельности
8. - лаборатории и творческие мастерские — аудиторное занятие, направленное на расширение знаний, формирование умения пользоваться ими, проводить элементарные исследования, работать с научно-популярной литературой, помощь учащимся в ликвидации трудностей и проблем в процессе деятельности
9. - художественное и театральное творчество - аудиторное занятие, способствующее развитию творческих способностей учащихся, умению вести себя свободно, быть коммуникабельным
10. - событийность (квест-игра, флеш-моб, игры, состязания и др.) – нестандартная «игровая» форма проведения аудиторного занятия и другие.
11. В основе второй части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, лежат требования к результатам в части сформированности УУД (более подробно параметры и критерии указаны в «Программе по формированию УУД»):

* время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на увеличение учебных часов, предусмотренных авторскими программами по учебным предметам;
* выбор учеником курса по выбору в течение года (в зависимости от продолжительности курса);
* курсы учитывают возрастные особенности учащихся, интересы, ведущими типами деятельности являются учебные проекты и учебные исследования;
* результатом обязательных для освоения курсов по выбору учащихся является индивидуальный или групповой проект;
* формы организации занятий: факультативные курсы, предметные и метапредметные модули, творческие и исследовательские мастерские, индивидуальные и групповые консультации.

## 3.1.1.Календарный учебный график

**Календарный учебный график**

**МБОУ Игрышенской СОШ№ 3**

**1.Начало и окончание учебного года**

Начало учебного года- 01 сентября

Окончание учебного года:

9,11 классы – 24 мая

2-8, 10 классы –31 мая

1 класс – 30 мая

**Количество учебных недель в году:**

1. класс – 33 учебных недели;

9, 11 классы - 34 учебных недели;

2-4, 5 -8, 10 классы - 34 учебных недели.

**Количество учебных дней в неделю:**

1-11 классы — 5 дней (МБОУ Игрышенская СОШ №3)

Берёзовский филиал МБОУ Игрышенской СОШ №3:

3 класс – 5 дней

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| при 5-дневной учебной неделе | 20 | 23 | 23 | 24 | 29 | 30 | 32 | 33 | 34 | 34 | 34 |

**2.Продолжительность учебных четвертей для 2-8, 10 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***четверть*** | ***Количество недель*** | ***Количество дней*** |
| 1-я четверть | 8 недель и 1 день | ***41 день*** |
| 2-я четверть | 7 недель и 4 дня | ***39 дней*** |
| 3-я четверть | 10 недель | ***50 дней*** |
| 4-я четверть | 8 недель | ***40 дней*** |
| **Общая продолжительность учебного года** | ***34недели*** | ***170 дней*** |

**Продолжительность учебных четвертей для 9,11 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***четверть*** | ***Количество недель*** | ***Количество дней*** |
| 1-я четверть | 8 недель и 1 день | ***41 день*** |
| 2-я четверть | 7 недель и 4 дня | ***39 дней*** |
| 3-я четверть | 11 недель | ***55 дней*** |
| 4-я четверть | 8 недель | ***40 дней*** |
| **Общая продолжительность учебного года** | ***34недели*** | ***170 дней*** |

**3.Продолжительность каникул для учащихся 1-8, 10 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Начало** | **Окончание** | **Продолжительность** |
| **Осенние каникулы** | октябрь | ноябрь | 10 дней |
| **Зимние новогодние каникулы** | декабрь | январь | 11 дней |
| **Весенние каникулы** | март | * апрель | 9 дней. |

**4.Продолжительность каникул для учащихся 9, 11 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Начало** | **Окончание** | **Продолжительность** |
| **Осенние каникулы** | октябрь | ноябрь | 10 дней |
| **Зимние новогодние каникулы** | декабрь | январь | 11 дней |
| **Весенние каникулы** | март | * апрель | 9 дней |

Кроме того у учащихся выходными днями будут:

* 9 мая

**5.Проведение промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация будет проводится в период с апреля по май без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с графиком, утверждённым директором школы.

## 3.1.2 План внеурочной деятельности

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1.1. План внеурочной деятельности МБОУ Игрышенской СОШ № 3 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, основного общего образования по АОП для учащихся с ОВЗ (легкой умственной отсталостью), среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.2. Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**1.3 Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:**

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы  
СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81 «О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ Игрышенской СОШ №3;

Устав МБОУ Игрышенской СОШ №3;

Положение о внеурочной деятельности МБОУ Игрышенской СОШ №3.

1.4. Целевая направленность внеурочной деятельности

План подготовлен с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, санитарно­-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность - продолжение работы ребенка на уроке, таким образом, в основе курсов по выбору лежит как предметное содержание, на котором разворачивается исследовательская, проектная, творческая деятельность, так и содержание, не ограниченное рамками предметных областей.

**Цели внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:**

1.Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

2.Воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

3.Организация работы по улучшению метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Направления внеурочной деятельности.**

* Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
* Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
* Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:
* трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
* Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
* Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

**2. Специфика модели внеурочной деятельности**

2.1. Модель организации внеурочной деятельности – интегративная, используются ресурсы школы и учреждения культуры. Внеурочная деятельность состоит из трех компонентов: дополнительное образование, образовательные модули, практические курсы, воспитательные мероприятия.

2.2.При формировании плана внеурочной деятельности учитывалась специфика работы школы в краевом проекте «Развитие сельских школ», в связи с чем вводится особая модель организации внеурочной деятельности: организация внеурочной области образования в разновозрастных группах в форме парк-студий на основе интеграции всех педагогических средств, доступных сельской школе.

2.3. Учащимся предлагается на выбор несколько творческих, спортивных, интеллектуальных студий, лабораторий.

2.4. Занятия в студиях ведутся в разновозрастных группах (РВГ), когда организуется разновозрастное обучение, то есть совместная учебная дея­тельность детей. В этом случае успешно решаются не только образовательные за­дачи (прочность усвоения учебного материала, актуализация ранее изученного, опережающее обучение и др.), но и комплекс социальных и воспитательных за­дач, развитие ключевых компетентностей.

В парке-студии учащиеся имеют право выбрать любую студию, могут встать и выйти в любое время, если происходящее в студии им не нравится. Могут пробовать многие виды деятельности. Могут остановиться на одной или нескольких. Оценивающие процедуры со стороны преподавателя отсутствуют. Только рефлексия и самооценка.

2.5. Во внеурочной деятельности используется технология «равный обучает равного», когда обучение младших школьников ведут учащиеся старших классов, имеющие некоторый опыт и навыки в определенном виде деятельности. Старшеклассникам предоставлена возможность вести свою студию или краткосрочный модуль для учащихся начальной школы.

2.6. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область (1 час в неделю) и другие направления внеурочной деятельности (не более 9 часов в неделю).

2.7. Программы внеурочных курсов разработаны педагогами школы или на основе программ, опубликованных в педагогических изданиях.

**3.Координация внеурочной деятельности**

3.1. В осуществлении внеурочной деятельности координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами координирует:

-режим питания,

-организацию работы секций и кружков,

-взаимодействует с педагогическими работниками, работниками дополнительного образования, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательной организации;

-организует образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

3.2. Классный руководитель в рамках своей компетенции отслеживает динамику занятости обучающихся во внеурочное время (в школе и вне школы), ведет просветительскую работу с целью привлечения обучающихся к занятиям.

3.3. Классный руководитель выстраивает систему работы по основным направлениям внеурочной деятельности, планирует мероприятия по основным направлениям деятельности на учебный год, фиксирует динамику занятости обучающихся, привлекает «незанятых» в секциях и кружках в классные мероприятия по направлениям

3.4. Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности также предусматривает использование следующих документов:

-индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности (маршрутная карта);

-общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;

- портфолио учащегося.

**4**.**Ориентирами в планировании внеурочной деятельности школы являются следующие:**

• запросы родителей, законных представителей учащихся;

• интересы учащихся;

• приоритетные направления деятельности школы;

• рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка;

**.**  результаты других мониторинговых процедур.

При формировании плана внеурочной деятельности на уровне НОО учтены результаты КДР, на уровне ООО – результаты ВПР 5 класса, на уровне СОО – результаты ВПР 11 класса; результаты комплексной работы для оценки сформированности учащимися 5,6 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умения работать с информацией).

**На уровне НОО выявлены следующие проблемы:**

1. Владение компьютером при подготовке группового проекта..

2. Защита проекта (бедность речи).

3. Проблемы в планировании.

4. Незнание краеведческого материала.

Для решения проблем вводится:

- студия «Край без окраин»;

- объединение ДО «Шашки, шахматы»;

-в УП НОО выделен 1 час на образовательный курс «Развитие Речи»;

- с 1 по 5 класс введено объединение дополнительного образования «Информатика для начинающих».

**На уровне ООО выявлены проблемы:**

1. Использование информации из художественного и научно-популярного текстов для создания собственного высказывания.

2. Интерпретация графической информации с использованием текста.

3. Умение связать информацию из разных источников.

Для решения проблем вводится:

- практический курс «Школьное радио»;

-образовательный курс «Школа исследования»;

-образовательный курс «Школа проектирования».

**На уровне СОО выявлены проблемы:**

1. Интерпретация графической и иного вида информации с использованием текста.
2. Устанавливать причинно-следственные связи.
3. Использование информации из художественного и научно-популярного текстов для создания собственного высказывания

Для решения проблем вводится:

- дискуссионный клуб «Точка зрения»;

- «Литературная гостиная»;

- модуль «Финансовая грамотность».

**Недельный и годовой план внеурочной деятельности**

**на уровне основного общего образования**

В рамках части УП, формируемой участниками образовательного процесса, ведутся курсы: «Учимся проектировать» и «Информатика и информационно-коммуникационная культура».

***Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)*** | | **Формы реализации** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов на курс** |
| Общекультурное | «Искусница» (ДПИ) | Объединение ДО | 2 | 68 |
| «Изостудия» | Образовательный модуль | 1 | 34 |
| «Вокал» | Объединение ДО | 1 | 34 |
| Театральная студия «Лицедеи» | Кружок | 3 | 102 |
| Театр кукол «Золотой ключик» | Кружок | 3 | 102 |
| «Затейники» сценическое фольклорное творчество | Кружок | 3 | 102 |
| Ансамбль народных инструментов «Коробейники» | Кружок | 2 | 68 |
| «Инструментальный» Игра на гитаре. | Кружок | 2 | 68 |
| «Радуга» (декоративно-прикладное творчество) | Кружок | 2 | 68 |
| «Вокал». Эстрадное пение. | Кружок | 2 | 68 |
| Спортивно-оздоровительное | Волейбол | Объединение ДО | 6 | 204 |
| Дзюдо | Объединение ДО | 2 | 68 |
| Физкультурно-спортивный клуб «Силовичок» |  | 1 | 34 |
| Настольный теннис | Объединение ДО | 2 | 68 |
| Фитнес-аэробика | Объединение ДО | 2 | 68 |
| Военно-спортивный клуб | Объединение ДО | 2 | 68 |
| Общеинтеллектуальное | Школа исследования | Образовательный курс | 1 | 34 |
| Легоконструирование | Кружок | 1 | 34 |
| Шашки, шахматы | Кружок | 1 | 34 |
| Школа проектирования | Образовательный курс | 1 | 34 |
| Лаборатория по физике | Практический курс | 1 | 34 |
| Финансовая грамотность | Образовательный курс | 1 | 34 |
| Духовно-нравственное | «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | Образовательный курс | 0,5 | 17 |
|  |  |  |  |
| Социальное | Детская организация самоуправления «Каравелла» | Школьное ученическое самоуправление | 1 | 34 |
| Школьное радио | Практический модуль | 1 | 34 |
| Школьная видеостудия | Практический модуль | 1 | 34 |
| Волонтерский отряд | Практический модуль | 1 | 34 |
| Итого за 5 лет | | |  | 1581 |

**Планируемые результаты и формы внеурочной деятельности по направлениям:**

**Духовно-нравственное направление.**

Цель: формирование у школьников ориентаций на общечеловеческие нравственные и эстетические ценности.

Результаты: сформированное позитивное отношение школьников к общечеловеческим ценностям нашего общества.

Формы работы: творческая мастерская, беседы, чтение художественных произведений, публикации в газете «Грани», на страницах школьного сайта, экскурсионная деятельность в школьном музее, выставки работ.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено:

**Образовательный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс).**

*Цель:* сформировать первичное представление о материальной и духовной культуре, образе культуры России в целом, которая складывается из культур всех народов и народностей, наций и национальностей, живущих в нашей стране, людей разного вероисповедания; дать возможность осознать, что культура нашей страны является органической частью культуры мировой; сформировать у школьников коммуникативную, этическую, социальную, гражданскую компетентности и социокультурную идентичность.

**Социальное — психологическое направление.**

Цель: Формирование у школьников социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, со взрослыми людьми, с окружающим миром,

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения человека в обществе, положительного отношения к школе, городу, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек).

Формы работы: игровая, проектная деятельность, тренинги, практическая работа, круглый стол, дискуссия.

В рамках социального направления внеурочной деятельности предлагается:

**Волонтерский отряд**.

*Цель:* основы волонтерского движения, конкретная помощь разным категориям жителей, шефская помощь, разработка и реализация проектов.

**Школьная видеостудия**.

*Цель:* обучение основам телевизионной журналисткой деятельности на практике.

**Школьное радио**.

*Цель:* обучение основам радиожурналисткой деятельности на практике.

**Школьная организация самоуправления «Каравелла».**

*Цель:* получение навыков самостоятельной общественной деятельности. Разработка школьных КТД, анализ. Развитие лидерских качеств.

**Общеинтеллектуальное направление.**

Цель: развитие интеллектуальных способностей каждого ребёнка через формирование познавательного и эмоционального интереса, интенсивное накопление знаний об информационных технологиях.

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения в совместной деятельности, о способах действий, позитивного отношения к информационной среде, проектные работы, создание базы данных.

Формы работы: форумы, конкурсы, игры-путешествия, олимпиады, игры, практическая работа.

В рамках общеинтеллектуального направления предлагается:

**Школа исследования.**

*Цель:* развитие навыков исследовательской деятельности в рамках сетевого проекта.

**Школа проектирования.**

*Цель:* развитие навыков проектной деятельности, реализация проектов.

**Легоконструирование.**

*Цель:* развитие технических навыков, моторики, технологического мышления.

**Шашки, шахматы.**

*Цель:* развитие интеллектуального мышления, прогнозирования.

**Лаборатория по физике.**

*Цель:* практическое применение знаний на практике, исследования, исследовательские работы.

**Финансовая грамотность.**

*Цель:* развития навыков финансовой грамотности, умение составить бизнес-план, рассчитать обязательства по кредитам, планирование бюджета и др.

**Общекультурное направление.**

Цель: формирование у школьников эстетических знаний, развитие эстетического интереса к искусству.

Результаты: сформированность у школьников позитивного отношения искусству, участие в школьном музыкальном спектакле.

Формы работы: творческая мастерская, игровая.

В рамках общекультурного направления предлагается:

**Объединение дополнительного образования «Искусница».** Цель: развитие творческой фантазии,творческое саморазвитие, умение работать в группе, коллективе, развитие чувства прекрасного, создание творческих проектов, участие в конкурсах, выставках.

**Объединение дополнительного образования «Вокал».**

*Цель студии* - сформировать творческие способности. Дети получают возможность творческого саморазвития; обучаются полезному и социально ценному виду практической деятельности; учатся продуктивному взаимодействию. Включает сольное пение, практику невербального общения, развитие способности по интонации воспринимать состояние человека, приобретение опыта публичных выступлений. Развитие интонационно-образного мышления, исполнительских умений.

**Объединение дополнительного образования «Изостудия».** Цель: развитие одаренных детей, организация выставок, участие в конкурсах.

**Спортивно-оздоровительное направление.**

Цель: формирование здорового образа жизни школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Результаты: сформированные знания о здоровом образе жизни, жизненной активности, физической гибкости, участие в соревнованиях.

Формы работы: игровые занятия.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено:

**Секция «Волейбол»**.

*Цель:* развитие физических способностей учащихся, подготовка школьной волейбольной команды, общефизическая подготовка, специальная подготовка, техническая и тактическая подготовка по волейболу. Участие в соревнованиях.

**Секция «Дзюдо».**

*Цель:* развитие физических способностей учащихся, подготовка школьной команды, общефизическая подготовка, специальная подготовка, техническая и тактическая подготовка по дзюдо. Участие в соревнованиях.

**Фитнес-аэробика.**

*Цель:* развитие физических способностей учащихся, здоровья, организация динамических пауз.

**Настольный теннис.**

*Цель:*  развитие физических способностей учащихся, подготовка школьной команды, общефизическая подготовка, специальная подготовка, техническая и тактическая подготовка. Участие в соревнованиях. Динамические паузы.

**ФСК «Силовичок».**

*Цель:* воспитание положительного отношения к спорту и здоровому образу жизни. Формы: физкультурно-спортивные игры, соревнования, старты, тематические игры, «Гиннес-шоу» и другие.

## 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

### 3.2.1.  Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования и профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Школа поностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования.

Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком прохождения курсов повышения квалификации, не реже чем каждые пять лет. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию через участие в профессиональных конкурсах и конференций различного уровня, организацию работы мастер – классов, семинаров муниципального и окружного уровней, вебинарах и сетевых сообществах, разработку разноплановых проектов. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы образовательного учреждения на оптимальном уровне.

Все учителя, работающие на уровне основного общего образования, приняли участие в семинарах в образовательном учреждении, в вебинарах, проводимых КИППК. Прошли курсы повышения квалификации по ФГОС 9 из 10 педагогов.

Школа придерживается «**Муниципального регламента проведения организационных процедур и мониторинга по сопровождению повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Новоселовского района в рамках курсовой подготовки»,** который состоит из четырех этапов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Цель** |
| Докурсовой этап | Выявление и анализ образовательных потребностей и дефицитов педагогов и образовательных учреждений |
| Посткурсовой этап | Исследование удовлетворённости качеством курсовой подготовки |
| Отсроченный этап | Контроль эффективности и результативности курсовой подготовки педагогов |
| Итоговый этап | Оценка результативности управления профессиональным развитием педагогов в рамках курсовой подготовки |

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** |
| Директор школы | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Координирует работу классных руководителей, педагогов дополнительного образования, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса и внеурочной деятельности. |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. |
| Педагог-психолог | Осуществляет психолого-педагогическую поддержку обучающихся. |
| Библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. |
| Логопед, дефектолог | Осуществляет коррекционную работу. |

Данные о педагогических кадрах в обобщенном виде представлены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ФИО педагога** | **Образование/специальность** | **Квалификационная категория** |
| Русский язык | Конюкова Елена Алексеевна | Высшее, учитель русского языка и литературы | первая |
| Полежаева Зинаида Павловна | Высшее, учитель русского языка и литературы | Соответствует занимаемой должности |
| Математика | Иванцова Лидия Николаевна | Высшее, учитель математики | высшая |
| Заборовская Надежда Ивановна | Высшее, учитель математики, доп.учитель информатики | первая |
| Информатика |
| История, обществознание | Семерикова Татьяна Александровна | Высшее, учитель истории и обществознания | высшая |
| Иностранный язык | Крымова Нонна Владленовна | Высшее, учитель английского языка | высшая |
| Биология,  география | Яланская Елена Вячеславовна | Высшее, учитель биологии и географии | первая |
| Физика | Зырянова Надежда Владимировна | Высшее, учитель физики и информатики | Не подлежит аттестации (менее 2-х лет) |
| Музыка, изо, ОБЖ | Зубарев Александр Васильевич | Среднее специальное, агроном. | Соответствует занимаемой должности |
| Технология | Шевцова Надежда Петровна | Среднее специальное, учитель начальных классов. | Соответствует занимаемой должности |
| Захандревич Николай Иосифович | Высшее, агрономия +Среднее специальное, учитель технического труда и черчения. | Соответствует занимаемой должности |
| Физкультура | Ростовцев Николай Юрьевич | Среднее специальное, учитель физической культуры | Соответствует занимаемой должности |
| Педагог-психолог | Шинкоренко Людмила Владимировна | Высшее, психолог | Не подлежит аттестации |
| Логопед | Конюкова Полина Владимировна | Высшее ,учитель-логопед, педагог-дефектолог. | Не подлежит аттестации |
| Дефектолог |

**Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Крите рии оценки** | **Содержание критерия** | **Показатели** |
| Формирование учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты) | Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ ОУ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.).  Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя. | * позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года; * увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, в также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного, городского, регионального, федерального и международных уровней.**Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий;** * увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. **Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;** * посещаемость кружков, секций, элективных курсов. **Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью.** |
| Формирование социальных компетентностей (личностные результаты) | Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно. | * активность учащихся в жизни и решении проблем класса, образовательного учрежденияи окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. **Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся ОУ (волонтерское движение, благотворительные акции и др.);** * сформированность правового поведения. **Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ;** * процент успешно социализирующихся детей группы риска. **Индикатором по данному критерию может быть отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учете;** * наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение доступного образования. **Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам;** * участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах. **Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах.** * Динамика личностного роста. **Индикатором служит методика П.В.Степанова.** |
| Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты) | Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники. | * формирование культуры здоровье сбережения. **Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровье формирующих мероприятиях различного вида;** * увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. **Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников;** * увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. **Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;** * участие в природоохранительной деятельности. **Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности**; * участие в туристическо-краеведческой деятельности. **Индикатор – доля учащихся, занятых туризмом.** |
| Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты) | Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры | * позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению учащихся за год. **Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления);** * результаты литературного творчества учащихся. **Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды;** * благоприятный психологический климат в классе. **Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом;** * наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. **Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью**. |
| Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты) | Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации | * использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). **Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде;** * разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля, проекта, исследования). **Индикатор - предъявленный продукт;** * увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИВТ школьного, окружного, городского, федерального и международного уровней. **Индикатор – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий.** |

**Система методической работы**

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание **системы методической работы**, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Цель: обеспечение готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

- развитие профессионализма педагогических кадров;

- выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов и формирование на их основе заказа курсовой подготовки, иным педагогическим учебным заведениям;

- создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения педагогами задач новой деятельности;

- выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта работы учителей.

*Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к структуре основных образовательных программ:*

– осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;

– выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;

– разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии.

*Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:*

– иметь соответствующие концепции ФГОС представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;

– иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;

– иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

*Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к условиям реализации основных образовательных программ*:

– эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:

– достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;

– реализации программ воспитания и социализации учащихся;

– эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;

– индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;

– собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;

– эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно- воспитательного процесса образовательного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки исполнения** | **Ответственные** |
| Организация деятельности рабочей группы учителей, реализующих ФГОС | В течение года | Зам.директора по УВР |
| Экспертиза рабочих программ по учебным предметам | Сентябрь ежегодно | Зам.директора по УВР |
| Изучение состояния преподавания предметов | В течение уч.года (по плану ВШК) | Зам.директора по УВР |
| Проведение инструктивно- методических семинаров по внедрению ФГОС ООО для педагогов-предметников, классных руководителей. | 1 раз в четверть | зам.директора по УВР |
| Педагогические советы, посвященные основным моментам по организации учебной и внеучебной части образовательной программы ФГОС | 1 раз в год | зам.директора по УВР, педагоги 5-х классов |
| Проведение серии открытых уроков учителями с использованием системно-деятельностного подхода к обучению. | По отдельному графику | зам.директора по УВР, педагоги 5-х классов |
| «Методическая копилка». Декада открытых внеклассных мероприятий. | 2 полугодие, по отдельному графику | зам.директора по УВР, педагоги 5-х классов |
| Цикл тренингов «Психологическая компетентность и профессиональная позиция педагога в условиях с ФГОС». | 1 раз в четверть | Педагог-психолог |
| Круглый стол «Введение ФГОС ООО: проблемы, пути решения». | в конце 1 и 2 полугодия | Завучи по УВР, ВР |
| Организация участия педагогических работников в муниципальных мероприятиях, посвящённых вопросам введения ФГОС. | В течение года | Зам.директора по УВР |
| Мониторинг здоровья обучающихся | В течение года | Зам.директора по ВР |
| Обновление информации на сайте школы о ходе реализации ФГОС. | В течение года | Зам.директора по УВР |
| Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС педагогических работников школы. | По плану прохождения курсов повышения квалификации | Зам.директора по УВР |
| Мониторинг сформированности УУД учащихся на основе программы развития универсальных учебных действий. | Май | Зам.директора по УВР |
| Мониторинг внучебной деятельности. | В течение года  (по плану ВШК) | Зам.директора по ВР |
| Анализ результатов образования в условиях реализации ФГОС | Конец мая ежегодно | Зам.директора по УВР |
| Анализ удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательной подготовки в условиях реализации ФГОС. | Конец мая ежегодно | Зам.директора по УВР |

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов.

### 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В образовательном учреждении созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Образовательный процесс осуществляется с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима.

Активное использование современных педагогических технологий, в том числе технолгии ИОСО, нформационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам образовательного учреждения осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом - психологом и педагогами образовательного учреждения.

ООП основного общего образования учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной образовательного учреждения через два ее последовательных этапа реализации:

***Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый***. На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

* организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
* разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);
* формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;
* учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;
* организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;
* организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

***Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.***

На данном этапе образования ООП основного общего образования обеспечивает:

* наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
* образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;
* организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
* создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

* обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
* гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данном уровне образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда школы.

***Образовательная среда*** – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется конкретными задачами, которые образовательное учреждение ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально- техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды образовательного учреждения являются:

- полноценное развитие способностей обучающихся;

- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;

- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования образовательное учреждение руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

* + расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
  + организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
  + использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
  + использование во всех классах (годах обучения) основной образовательного учреждения оценочной системы, ориентированной на обучение детей само - и взаимооцениванию.

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся с одного уровня образования на другой.

Реализация системно - деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей данного уровня образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность:

* возрастным особенностям детей уровня основного общего образования;
* определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

**План психолого-педагогического сопровождения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Диагностикческая работа** | **Классы** | **Сроки** |
| 1 | Диагностика интересов и склонностей обучающихся 5 классов. | 5 | Сентябрь-октябрь |
| 2 | Диагностика проф.предпочтений обучающихся. | 9 | Сентябрь |
| 3 | Мониторинг. Диагностика процесса адаптации обучающихся (вводная) | 5 класс | Октябрь |
| 4 | Выявление уровня развития детей с трудностями в адаптации | 5 классы | Октябрь,  ноябрь |
| 6 | Диагностика детей с ОВЗ, детей талантливых и одаренных | 5 класс | Ноябрь |
| 7 | Промежуточная диагностика уровня адаптации обучающихся в  5 классе | 5 | Ноябрь |
| 8 | Диагностика психическогоразвития уч-ся по запросам родителей и учителей (ИСУПД) | 6-8 классы | В течение года |
| 10 | Диагностика детско-родительских отношений обучающихся с ОВЗ | 5-9 классы | Декабрь |
| 11 | Диагностика девиантности. | 5-9 классы | Декабрь |
| 13 | Диагностика психологического здоровья учителей, выявление синдрома «выгорания» |  | Январь |
| 14 | Диагностика динамики процесса адаптации  учащихся (окончательная) | 5 классы | февраль |
| 15 | Промежуточная диагностика уровня адаптации и социализации  талантливых и одаренных детей | 5-9 классы | Февраль |
| 18 | Итоговая диагностика уровня адаптации и социализации детей с ОВЗ и талантливых и одаренных детей | 5-9 классы | Апрель |
| 19 | Тестирование «Ценностные ориентации» в 7-8 классах. | 7-8-е классы | Апрель |
| 20 | Итоговая диагностика проф.предпочтений. | 9 класс | Апрель |
| 21 | Итоговая диагностика психологического здоровья учителей, выявление синдрома «выгорания» |  | Май |
| **№** | **Психокоррекционная работа** | **Классы** | **Сроки** |
| 1 | Коррекционные занятия «Новичок в средней школе» для обучающихся 5 кл. | 5 класс | Сентябрь - октябрь |
| 2 | Семинар-практикум «Что такое эмоционально здоровье и как его сохранить» | педагоги | октябрь |
| 3 | Индивидуальная и групповая работа  по коррекции и развитию эмоционально-волевой и личностной сферы для обучающихся с девиантным поведением. | 5-11-е классы | Октябрь-  декабрь |
| 4 | Тренинговые занятия: «Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы учащихся» | 5-9 класс | Ноябрь |
| 5 | Групповая коррекционно - развивающая работа с детьми, имеющими трудности в обучении | 5-11-е классы | в течение года |
| 6 | Встреча – тренинг «Развитие эмпатических и толерантных качеств в педагогическом коллективе» | педагоги | Декабрь |
| 7 | Индивидуальная коррекционно - развивающая работа с детьми с трудностями в адаптации(по результатам тестирования) | 5  класс | в течение года |
| 8 | Тренинговое занятие с педагогами по теме: «Сохранение эмоционального здоровья педагогов методами арт-терапии» | педагоги | Январь |
| 9 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ. | 5-9 классы | Январь-февраль |
| 10 | Занятия по оказанию психологической помощи и поддержки учащимся  при подготовке к ОГЭ | 9 класс | Март |
| 11 | Тренинговое занятие: «Психологическая гостиная» | педагоги | Апрель |
| 12 | Коррекционно-развивающие занятия для талантливых и одаренных детей. (по запросу кл. руководителя) | 5-9 классы | В течении года |
| **№** | **Психологическое консультирование** | **Классы** | **Сроки** |
| 1 | Разработка рекомендаций для  родителей  «Ваш ребенок пятиклассник» | родители | сентябрь |
| 2 | Индивидуальныеконсультации по проблемамадаптации. | родители,  педагоги | сентябрь,  октябрь |
| 3 | Индивидуальные консультации по результатам профдиагностики учащихся 9 класса. | обучающиеся,  родители, педагоги | октябрь |
| 4 | «Готовность пятиклассников к обучению в среднем звене школы» | педагоги | ноябрь |
| 5 | Консультации «Трудный возраст» | родители | ноябрь |
| 6 | Групповые консультации:«Профилактика суицида и суицидальных попыток у обучающихся» | педагоги | ноябрь |
| 7 | Индивидуальныеконсультациипо вопросам воспитания и  развития (по запросам). | родители | в течение года |
| 8 | Индивидуальное консультирование:«Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей» | родители | декабрь |
| 9 | Разработка брошюр: «Зона риска» | родители | Январь |
| 10 | Индивидуальные консультации  по результатам диагностического обследования уровня адаптации и социализации детей с ОВЗ и талантливых и одаренных детей | родители | Февраль |
| 11 | Индивидуальные консультации для обучающихся старших классов с повышенным уровнем  учебной тревожности: «Преодолеваем волнение перед экзаменом» | обучающиеся  старших классов | Апрель |
| 12 | Консультации у психолога «Решение семейных проблем». | обучающиеся,  родители | Апрель |
| 13 | Индивидуальные консультации  по результатам профдиагностики. | обучающиеся,  родители, педагоги | Апрель-  май |
| 14 | Проведение консультаций с педагогами по вопросам  адаптации детей с ОВЗ в школе «Дети так не делятся» | педагоги | Апрель |
| 15 | Проведение консультаций с педагогами: «Способы борьбы со стрессом». | педагоги | Май |
| **№** | **Психологическое просвещение** | **Классы** | **Сроки** |
| 1 | Сообщение на родительском собрании «Психологическая  готовность пятиклассников к обучению в среднем звене» | Родители 5-классников | октябрь |
|  |  |  |  |
| 2 | Мониторинг результатов диагностики,  коррекционной и  развивающей работы,  методические рекомендации | педагоги | в течение года |
| 3 | Выпуск психологических памяток и буклетов по профилактике суицидов на тему:                                      «Дорожи своей жизнью» | обучающиеся | ноябрь |
| 7 | Родительское собрание для родителей детей, имеющих проблемы с адаптацией «Как помочь ребенку в учебе в школе и дома» | родители | Январь |
| 8 | Выступление на родительских собраниях в 7,8-х классах «Способы установления позитивных доверительных взаимоотношений с детьми». | родители | Февраль |
| 9 | Родительское собрание в 9 классе по итогам  диагностики | родители | Март |
| 10 | Беседы для обучающихся (по запросам классных руководителей) | обучающиеся 5-11 классов | Март |
| 11 | Выпуск психологических памяток и буклетов: «Профессиональная ориентация и       выбор профессии» | обучающиеся | Апрель |
| 12 | Разработка рекомендаций и памяток «Я и ЕГЭ. Как не заработать стресс?» | обучающиеся | Май |
| 14 | Тематические родительские собрания по вопросам психологии возраста, адаптации,  по вопросам причин неуспеваемости и т.д. | родители | в течение года |

**Оценка профессиональной деятельности педагога в образовательной организации**

**Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов. Использованы материалы В.Д.Шадрикова.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Базовые компетентности педагога** | **Характеристики компетентностей** | **Показатели оценки компетентности** |
| **I. Личностные качества** | | | |
| 1.1 | Вера в силы и возможности обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. | * Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; * умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; * умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; * умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные планы, проекты |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру обучающихся | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | * Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; * умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; * умение построить индивидуализированную образовательную программу; * умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеоло-гизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции | * Убеждённость, что истина может быть не одна; * интерес к мнениям и позициям других; * учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся |
| 1.4 | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся | * Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; * знание материальных и духовных интересов молодёжи; * возможность продемонстрировать свои достижения; * руководство кружками и секциями |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом | * В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; * эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; * не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций |
| 1.6 | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | * Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; * позитивное настроение; * желание работать; * высокая профессиональная самооценка |
| **II. Постановка целей и задач педагогической деятельности** | | | |
| 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | * Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; * осознание нетождественности темы урока и цели урока; * владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
| 2.2 | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | * Знание возрастных особенностей обучающихся; * владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте |
| **III. Мотивация учебной деятельности** | | | |
| 3.1 | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | * Знание возможностей конкретных учеников; * постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; * демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам |
| 3.2 | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | * Знание многообразия педагогических оценок; * знакомство с литературой по данному вопросу; * владение различными методами оценивания и их применение |
| 3.3 | Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | * Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; * ориентация в культуре; * умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
| **IV. Информационная компетентность** | | | |
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | * Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); * возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; * владение методами решения различных задач; * свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности | * Знание нормативных методов и методик; * демонстрация личностно ориентированных методов образования; * наличие своих находок и методов, авторской школы; * знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; * использование в учебном процессе современных методов обучения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Базовые компетентности педагога** | **Характеристики компетентностей** | | **Показатели оценки компетентности** | | |
| 4.3 | | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | | * Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; * владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); * использование знаний по психологии в организации учебного процесса; * разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; * владение методами социометрии; * учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; * знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности | | |
| 4.4 | | Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.  Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | | * Профессиональная любознательность; * умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; * использование различных баз данных в образовательном процессе | | |
| **V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений** | | | | | | | |
| 5.1 | | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.  Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.  Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.  Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся | | * Знание образовательных стандартов и примерных программ; * наличие персонально разработанных образовательных программ: * характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; * по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; * по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; * обоснованность используемых образовательных программ; * участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; * участие работодателей в разработке образовательной программы; * знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; * обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом | | |
| 5.2 | | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения:  — как установить дисциплину;  — как мотивировать академическую активность;  — как вызвать интерес у конкретного ученика;  — как обеспечить понимание и т. д.  Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.  При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | | * Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; * владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; * владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; * знание критериев достижения цели; * знание нетипичных конфликтных ситуаций; * примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; * развитость педагогического мышления | | |
| **VI. Компетенции в организации учебной деятельности** | | | | | | | |
| 6.1 | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений | | | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога | * Знание обучающихся; * компетентность в целеполагании; * предметная компетентность; * методическая компетентность; * готовность к сотрудничеству |  |
| 6.2 | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | | | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала | * Знание того, что знают и понимают ученики; * свободное владение изучаемым материалом; * осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; * демонстрация практического применения изучаемого материала; * опора на чувственное восприятие |  |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании | | | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | * Знание функций педагогической оценки; * знание видов педагогической оценки; * знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; * владение методами педагогического оценивания; * умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; * умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |  |
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | | | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | * Свободное владение учебным материалом; * знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; * способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; * умение выявить уровень развития обучающихся; * владение методами объективного контроля и оценивания; * умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) |  |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | | | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса | * Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; * умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; * умение обосновать выбранные методы и средства обучения |  |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности | | | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | * Знание системы интеллектуальных операций; * владение интеллектуальными операциями; * умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; * умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче |  |

### 3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансово-экономическая деятельность учреждения организована на основе плана финансово-хозяйственной деятельности и муниципального задания. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Бюджет учреждения формируется за счет двух источников финансирования: краевой субвенции и бюджета муниципалитета. Основные статьи расхода: заработная плата, коммунальные платежи, содержание зданий, расходы на приобретение оборудования, мебели, хозяйственные расходы, ГСМ и обслуживание автобусов. Особое направление расходов это оплата командировочных расходов по кусам повышения квалификации и оплата выездов команд на соревновния за пределы района. Подробное распределение средств можно увидеть в структуре субвенции и и поступлений из районного бюджета

Сведения о контрактах выставляются на сайт http://26.gosuslugi.ru/pgu/. На сайте http://bus.gov.ru можно познакомиться c планом финансово-хозяйственной деятельности Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

### **3.2.4. Материально - технические условия реализации основной образовательной программы**

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.;перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение должен быть обеспечено мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

**Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Требования ФГОС, нормативных и локальных актов** | **Имеются в наличии** |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | **12** |
| 2 | Лекционные аудитории | **0** |
| 3 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | **3** |
| 4 | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | **2** |
| 5 | Кабинеты для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством | **2** |
| 6 | Лингафонные кабинеты | **1** |
| 7 | Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | **1** |
| 8 | Актовые и хореографические залы | **1** |
| 9 | Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём | **0** |
| 10 | Автогородки | **1** |
| 11 | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | **1** |
| 12 | Помещения для медицинского персонала | **2** |
| 13 | Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья | **4** |
| 14 | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены | В достаточном количестве по СанПИн |
| 15 | Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон | **1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты оснащения** | **Необходимое оборудование и оснащение** | **Необходимо/ имеется** |
| 1.Компоненты оснащения библиотеки | Стеллажи для книг | имеются |
|  | Читальные места | имеются 10 |
|  | Компьютеры | имеется 1 |
|  | Принтер | имеется 1 |
|  | Учебный фонд | 1495 |
|  | Художественная и программная литература | 1933 |
|  | Справочная | 421 |
|  | Научно-педагогической и методической литературы | 358 |
| 2. Компоненты оснащения спортивного зала | Оборудование для занятий гимнастикой | имеется |
|  | Столы для настольного тенниса | 2/2 |
|  | Оборудование для занятий спортивными играми | имеется (футбол, волейбол, баскетбол) |
| 3. Компоненты оснащения спортивной площадки | Беговая дорожка | 1/0 |
| Волейбольная площадка | 1/1 |
| Футбольная площадка | 1/1 |
| Баскетбольная площадка | 1/1 |
| Сектор для метания мяча | 1/1 |
| Яма для прыжков в длину | 1/1 |
| Полоса препятствий | 0/1 |
| 4. Компоненты оснащения  помещений для питания | Обеденные залы,оснащенные мебелью | имеются |
| Пищеблок с подсобными помещениями | имеется |
| Оборудование | имеется |
| 5. Комплект оснащения медицинских кабинетов | Оборудование медицинского и прививочного кабинетов согласно нормам | имеется |
| 6. Комплект оснащения гардеробов | Оборудование для хранения одежды с индивидуальными номерами, для хранения обуви. | Имеется частично |

### 3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения построена по иерархическому принципу:

* единая информационно-образовательная среда страны;
* единая информационно-образовательная среда региона;
* информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
* предметная информационно-образовательная среда;
* информационно-образовательная среда УМК.

Основными элементами ИОС являются:

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы Интернета;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

• прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

• в учебной и внеурочной деятельности;

• в исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов;

• в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса образовательного учреждения, дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобразованием РФ.

Состояние информационного оснащения образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ресурса** | Количество/  наличие |
| 1. | Компьютеры, всего в том числе: |  |
| 2. | - в кабинетах информатики и ИКТ | 10 |
| 3. | - в предметных кабинетах |  |
| 4. | - в административных помещениях | 3 |
| 5. | - в библиотеке и медиацентре | 2 |
| 6. | - мобильное автоматизированное рабочее место |  |
| 7. | - с доступом к Интернету | 15 |
| 8. | сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети) |  |
| 9. | Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу |  |
| 10. | Сканеры и другие устройства ввода графической информации | 3 |
| 11. | МФУ - многофункциональные устройства ввода-вывода | 6 |
| 12. | Копировальные аппараты | 5 |
| 13. | Мультимедийные проекторы | 14 |
| 14. | Цифровые образовательные ресурсы /созданные педагогами образовательного учреждения | имеются |
| 15. | Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows) | все |
| 16. | Количество компьютеров, на которых используется пакет свободного программного обеспечения (платформа Linux) | 0 |
| 17. | Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ кинтернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся | все |
| 18. | Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (медиацентр) | 12 |
| 19. | Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, методический кабинет, библиотека и др.) |  |
| 20. | Ноутбуки | 10 |
| 21. | Факсы | 1 |
| 22. | Интерактивные доски | 12 |
| 23. | Интерактивная система голосования VOTUM | 0 |
| 24. | Графические планшеты | 0 |
| 25. | Цифровые фотоаппараты | 3 |
| 26. | Цифровые видеокамеры | 2 |
| 27. | Комплекты робототехники | 3 |
| 28. | Цифровые лаборатории «Архимед» |  |
| 29. | Цифровые микроскопы | 1 |

### Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимойсистемы условий

| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Исполнение/**  **Сроки реализации** |
| --- | --- | --- |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО | 1. Наличие решения органа государственно­общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО | Протокол заседания Управляющего Совета № 2 от 30 октября 2014г.о принятии решения о введении ФГОС ООО.  Приказ № 120/2 от 10.11.2014 г. о введении ФГОС ООО. |
| 2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО | Приказ об утверждении плана методической работы № 96/10 от 01.09.2014 г. |
| 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) | обеспечено |
| 4.  Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации | Протокол педагогического совета № 8 от 10.06.2015 г.  Приказ об утверждении основной образовательной программы № 60/1 от 20.06.2015 г. |
| 5.  Утверждение основной образовательной программы образовательной организации | Приказ об утверждении ООП ООО № 60/1 от 20.06.2015 г. |
|  | 6.  Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно­квалификационными характеристикамии профессиональным стандартом | Приказ о внесении изменений в должностные инструкции учителя 5-9 классов,заместителя директора по УВР, психолога, педагога дополнительного образования № 51 от 11.06.2015 г.  Приказ об утверждении должностных инструкций педагогов, работающих по ФГОС ООО № 51 от 11.06.2015 г. |
| 7.  Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования | Приказ об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе №22/1 от 19.03.2015 г. |
| 8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса | Приказ об утверждении локальных актов № 63 от 23.06.2015 г. |
| 9.  Доработка:  **–** образовательных программ (индивидуальных и др.);  **–** учебного плана;  **–** рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  **–** годового календарного учебного графика;  **–** положений о внеурочной деятельности обучающихся;  **–** положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;  **–** положения об организации домашней работы обучающихся;  **–** положения о формах получения образования | Протокол методического совета № 3 от 20.02.2015 г.  Протокол Управляющего совета № 3 от 27.02..2015г. об утверждении «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации»  Приказ о внесении изменений в Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации»  № 20/1 от 17.03.2015 г. |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | До 15 ноября |
| 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Положение об оплате труда утверждено 27.01.2015 г.  Приказ об утверждении № 6/1 от 27.01.2015 г. |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Дополнительные соглашения заключены со 100% педагогических  работников, реализующих ФГОС ООО с 01.09.2015 г. |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношенийпо организации введения ФГОС ООО | обеспечена |
| 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Приказ об утверждении программы внеурочной деятельности № 66 от 23.06.2015 г. |
| 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Проведено анкетирование-опрос родителей и учащихся |
| 4. Привлечение органов государственно­общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования | Программа рассматривалась и утверждалась на заседании Управляющего совета. |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования | Проведен, представлен в таблице в ООП ООО |
| 2. Создание (корректировка) плана­графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования | Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации № 18/1от 12.03.2015 г., план-график ( в приложении к приказу)  Информационная справка с указанием доли учителей 5-9 классов, прошедших повышение квалификации по вопросам введения ФГОС ООО |
| 3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования | Примерный план методической работы размещен В ООП ООО |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС | <http://nashigrish.ucoz.ru/index/fgos_ooo/0-141> |
| 2.  Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них | Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС ООО на родительских собраниях. |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО | Протокол заседания УС № 2 от 30.10.2014 г. |
| 4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации | До 15 ноября |
| VI. Материально­  техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Анализ материально­технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования | Представлен в организационном разделе ООП ООО |
| 2. Обеспечение соответствия материально­технической базы образовательной организации требованиям ФГОС | 80% .В течение 2015-2018 гг. |
|  | 3. Обеспечение соответствия санитарно­гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования | 100% |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | 100% |
| 5. Обеспечение соответствия информационно­образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования | 95% |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно­информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | 100% |
| 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | есть |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | есть |

1. Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия. [↑](#footnote-ref-2)