МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИГРЫШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.Н. КОРОБОВА

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом  МБОУ Игрышенской СОШ №3 имени Героя Советского Союза М.Н. Коробова  Протокол от 21.06.2024 №\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  директор МБОУ Игрышенской СОШ №3 имени Героя Советского Союза М.Н. Коробова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г. Прахт  Приказ от 24.08.2024№\_\_\_ |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Тайны живого»**

Естественнонаучная направленность

Базовый уровень

Возраст 10-13 лет

Срок реализации краткосрочная

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель: педагог дополнительного образования Яланская Елена Вячеславовна |

Чулым

2024

**Раздел 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

* 1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайны живого»(далее – Программа) разработана в соответствии  с  нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №2 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические            рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные  региональным модельным центром дополнительного образования детей Красноярского края, 2021 год;

- Устав МБОУ Игрышенской СОШ №3 имени Героя Советского Союза М.Н. Коробова.

**Направленность Программы**- ***естественнонаучная***.

Программа способствует расширению и углублению знаний по биологии, формированию творческой инициативы, нестандартности, гибкости мышления, рассматривает достаточно сложные для понимания вопросы, чем способствует стимулированию мыслительных способностей ребёнка, в ней заложены практические работы, позволяющие приблизить ребёнка к настоящей экспериментальной науке.

**Новизна и актуальность**

**Новизна Программы.** Программа предоставляет возможность учащимся научиться работать с микроскопом и оборудованием цифровой лаборатории и образовательного центра «Точка роста», проводить опыты и эксперименты для развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей по биологии.

**Актуальность Программы** определяется запросом со стороны детей и родителей на программу естественнонаучной направленности.

Программа расширяет умственный кругозор школьников, развивает их познавательные интересы в области биологии, дает дополнительные знания учащимся, побуждает их прочитывать биологическую литературу, проявлять интерес к изучаемому предмету. В процессе углубленного изучения биологии осуществляется профориентация учащихся на биологические, сельскохозяйственные, медицинские, педагогические специальности, которые всегда востребованы, особенно в сельской местности.

Вовлечь  школьников  в  процесс познания  живой  природы, заставить  их  задуматься  о  тонких  взаимоотношениях живых организмов, научить    высказывать свои  мысли  и  отстаивать их. Биологическое  образование  формирует  у  подрастающего  поколения  понимание  жизни  как  величайшей  ценности. Таким образом, данная программа обеспечивает не только углубление знаний по биологии, но и способствует формированию целостной естественнонаучной картины мира.

**Отличительные особенности Программы:**

Программа направлена на изучение биологических закономерностей родной природы, что позволит воспитывать экологическую культуру у молодого поколения. Предусматривает формирование навыков ведения наблюдений и постановки опытов с природными объектами, анализа полученной информации, умений публично представлять результаты своей работы. Разнообразие форм работы и разный уровень трудности позволяет каждому ученику реализовать свое право выбора деятельности, соответствующее его возможностям и способностям.

**Адресат программы**

**Категория детей**: Программа рассчитана на детей, имеющих начальный уровень знаний по окружающему миру и биологии. В Программе могут заниматься, как мальчики, так и девочки.

**Возраст детей:** 10-13 лет.

**Наполняемость групп**: 6 человек (минимальное-5, максимальное-6)

**Предполагаемый состав групп**: разновозрастной.

**Условия приема детей**: система набора детей на  обучение по Программе и на вакантные места  осуществляется по результатам собеседования.

**Срок реализации программы и объем учебных часов**

Краткосрочная 34 часа, 1 раз в неделю по 1 часу.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 1 час: 1 раз в неделю, продолжительность занятия 45 мин, 15 мин перемена.

* 1. **Цели и задачи**

**Цель:** развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей учащихся через приобщение к изучению и исследованию в познании многообразия мира живой природы.

**Задачи**

**Личностные:**

- способствовать развитию логического мышления;

- формировать навыки самостоятельной и коллективной работы;

- способствовать развитию ответственности, бережного отношения к живым объектам природы, уважительного отношения к природе

**Метапредметные:**

- способствовать развитию умений работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности.

**Предметные:**

- формировать представление одноклеточном строении организмов;

- обучить навыкам работы с лабораторным оборудованием и основам проведения опытов и экспериментов;

- познакомить с видовым разнообразием флоры и фауны Красноярского края.

* 1. **Содержание Программы**

**Учебный план**

Таблица №1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
| Всего | Теория | Практика |  |
| **Раздел 1. «Микромир»** | | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие. Удивительная наука–биология | 1 | 1 |  | Наблюдение,  беседа |
| 1.2 | Правила работы с микроскопом и биологическим оборудованием | 2 | 1 | 1 | Беседа наблюдение,  выполнение практической работы |
| 1.3 | Методы изучения и приготовления  микропрепаратов | 1 | 1 |  | Беседа, наблюдение,  выполнение самостоятельной работы |
| 1.4 | Клетка–  структурная  единица живого организма | 1 |  | 1 | Беседа, наблюдение,  выполнение практической работы |
| 1.5 | Клетки разных организмов | 2 |  | 2 | Беседа, наблюдение,  выполнение практической работы |
| 1.6 | Вещества клетки | 2 |  | 2 | Беседа, наблюдение,  выполнение практической работы |
| 1.7 | Жизнь на кончиках пальцев | 1 | 1 |  | Беседа, наблюдение |
| 1.8 | Природные и лекарственные антибиотики | 3 | 1 | 2 | Беседа, наблюдение,  выполнение практической работы |
| 1.9 | Как написать мини проект | 2 | 2 |  | Беседа, наблюдение |
| 1.10. | Итоговое занятие по разделу | 2 |  | 2 | защита мини- проекта |
| **Раздел 2. «Флора и фауна»** | | | | | |
| 2.1. | Внешний облик растений | 2 | 1 | 1 | Беседа,  наблюдение,  выполнение практической работы |
| 2.2 | Растения -фитонциды | 2 | 1 | 1 | Беседа,  наблюдение,  проведение опыта |
| 2.3 | Лекарственные  растения Красноярского края | 2 | 1 | 1 | Беседа,  наблюдение,  выполнение практической работы |
| 2.4 | Ядовитые растения  Красноярского края | 2 | 1 | 1 | Беседа,  Наблюдение. |
| 2.5 | Итоговое занятие по разделу | 2 |  | 2 | Практическое задание,  интеллектуальная игра |
| 2.6 | Фауна Красноярского края  Классификация  животных по типу питания | 1 | 1 |  | Беседа, интеллектуальная игра |
| 2.7 | Птицы Красноярского края | 2 | 1 | 1 | Беседа,  наблюдение,  интеллектуальная игра |
| 2.8 | Что такое буклет? | 1 | 1 |  | Беседа, наблюдение |
| 2.9 | Животные  Красной книги Красноярского края | 1 |  | 1 | Беседа, презентация буклетов |
| **Раздел 3. Аттестация** | | | | | |
| 3.1 | Итоговая аттестация Творческая работа «Занимательная биология». | 2 |  | 2 | Защита индивидуального проекта |
|  | ИТОГО: | 34 | 14 | 20 |  |

**Содержание учебного плана программы**

**Раздел 1 «Микромир»- 17 часов**

**Тема 1. Введение.**

*Теория(1ч.)*: Вводное занятие. Знакомство учащихся с программой занятий, с правилами организации рабочего места, техникой безопасности. Цели и задачи, план работы объединения.

Удивительная наука – биология. Что изучает биология? Биология-наука о всевозможных проявлениях жизни на Земле. Царства органического мира. Общие сведения о многообразии живых организмов. Просмотр слайд-презентации.

*Форма контроля :* наблюдение, беседа

**Тема 2. Правила работы с микроскопом и биологическим оборудованием. (2 ч.)**

*Теория*(*1ч*.): Правила работы с микроскопом и биологическим оборудованием. ТБ при работе с лабораторным оборудованием.

*Практика(1ч.):* Практические пробы: Изучение строения увеличительных приборов, настраивание микроскопа. Изучение правил работы с микроскопом и другим биологическим оборудованием.

*Форма контроля:* беседа, наблюдение, практическая работа

**Тема 3. Методы изучения и приготовления микропрепаратов. (1ч.)**

*Теория(1ч.):* Методы изучения и основные правила при приготовлении микропрепаратов.

*Форма контроля :*беседа, наблюдение, самостоятельная работа.

**Тема 4. Клетка – структурная единица живого организма. (1ч.)**

*Теория:* Клетка–структурная единица живого организма. Строение растительной клетки, состав, свойства, включения. ТБ при работе с лабораторным оборудованием.

*Практика (1ч.):* Практическая работа: «Приготовление препарата и изучение строения растительной клетки».

*Форма контроля:* беседа, наблюдение, самостоятельная работа.

**Тема 5. Клетки разных организмов. (2ч.)**

*Теория:* Знакомство с особенностями строения клеток разных организмов.

*Практика (2ч.):* Практическая работа: «Знакомство с клетками разных организмов». ТБ при работе с лабораторным оборудованием. Изучение готовых препаратов строения клеток растений, животных и бактерий.

*Форма контроля:* беседа, наблюдение, выполнение практической работы

**Тема 6. Вещества клетки. (2 ч.)**

*Теория:* Знакомство с органическими и неорганическими веществами клетки.

*Практика (2ч.):* Практическая работа: «Запасные вещества клетки: крахмал в клубнях картофеля, белковые включения в зерновке пшеницы, жировые капли в семени подсолнечника». ТБ при работе с лабораторным оборудованием. Изучение строения запасных веществ, проведение опытов, доказывающих их наличие.

*Форма контроля:* беседа, наблюдение, выполнение практической работы.

**Тема 7. Жизнь на кончиках пальцев. (1 ч.)**

*Теория (1ч.):* Простейшие под микроскопом. Протозоология – наука о простейших. Многообразие и виды простейших. Интересные факты о простейших.

*Форма контроля:* беседа, наблюдение.

**Тема 8. Природные и лекарственные антибиотики**. **(3 ч.)**

*Теория (1ч.):* Знакомство с антибиотиками и их влиянием на жизнедеятельность разных организмов. Прогнозирование результатов различных опытов. ТБ при работе с лабораторным оборудованием. Природные антибиотики: лук и чеснок, лекарственные антибиотики: тетрациклин, стрептомицин.

*Практика (2ч.):* Практическая работа: «Влияние природных и лекарственных антибиотиков на рост и развитие микроорганизмов». Приготовление питательной среды для выращивания микроорганизмов. «Посев» микроорганизмов».

*Форма контроля:* беседа, наблюдение, практическая работа.

**Тема 9. Как написать мини проект. (2 ч.)**

*Теория (2ч.):* Знакомство с требованиями к написанию мини-проектов. Основные разделы проекта. Правила оформления проекта.

*Форма контроля:* Беседа, наблюдение

**Тема 10. Итоговое занятие по разделу. (2 ч.)**

*Практика (2ч.):* Проведение и подготовка практических работ по теме мини-проекта.

*Форма контроля:* Защита мини-проектов.

**Раздел 2. «Флора и фауна» - 15 часов**

**Тема 1. Внешний облик растений. (2 ч.)**

*Теория (1ч.):* Наука, изучающая растения – ботаника. Разнообразие растений. Классификация растений (низшие, высшие). Работа с гербарными материалами. Просмотр слайд – презентации.

*Практика (1ч.):* Практическая работа: «Изучение внешнего строения растений». Работа с увеличительными приборами. Работа с гербариями цветковых растений и рисунками растений.

*Форма контроля:* беседа, наблюдение, практическая работа.

**Тема 2. Растения -фитонциды. (1 ч.)**

*Теория (1 ч):* Растения – фитонциды. Природные, культурные и комнатные растения, выделяющие фитонциды (растительные антибиотики – вещества, убивающие болезнетворные бактерии).

*Практика (1ч.):* Опыт: «Получение масляных экстрактов из растительного сырья». Приготовление и получение масляных экстрактов из природных, культурных и комнатных растений (сосна, ель, лук, чеснок, лимон, герань, бегония, каланхоэ)*.*

*Форма контроля:* беседа, наблюдение, проведение опыта.

**Тема 3. Лекарственные растения Красноярского края (2 ч.)**

*Теория (1ч.):* Лекарственные растениялеса. Дикорастущие лекарственные растения, виды, лечебные свойства и применение (использование) в фармакологии и народной медицине. Просмотр слайд–презентации.

*Практика (1ч.):* Практическая работа: «Фитобар». Приготовление фиточая из частей растений и их плодов. Рецепты фиточая для укрепления иммунитета.

*Форма контроля:* беседа, наблюдение, практическая работа.

**Тема 4. Ядовитые растения Красноярского края. (2 ч.)**

*Теория (1ч.):* Ядовитые растения Красноярского края. Работа с иллюстрациями. Просмотр слайд–презентации.

*Практика (1ч.):* Интерактивная игра: «Самые опасные растения».

*Форма контроля:* беседа, наблюдение.

**Тема 5. Итоговое занятие по разделу(2 ч.)**

*Практика (2ч.):* Выполнение обобщённых практических работ по разделу в форме интеллектуальной игры.

*Форма контроля:* практическое задание, интеллектуальная игра.

**Тема 6. Фауна Красноярского края. Классификация животных по типу питания(1 ч.)**

*Теория (1ч.):* Фауна Красноярского края. Классификация животных по типу питания. Разнообразие животного мира. Просмотр слайд–презентации «Разнообразие животных».

*Форма контроля:* беседа, интеллектуальная игра «Кто, чем питается?».

**Тема 7. Птицы Красноярского края.** (2ч)

*Теория (1ч.):* Птицы Красноярского края. Типы питания птиц: хищники, насекомоядные, зерноядные, всеядные. Перелетные, кочующие, зимующие птицы. Как помочь птицам зимой. Просмотр слайд–презентации.

*Практика (1ч.):* Интерактивная викторина «Что мы знаем о птицах».

*Форма контроля:* Беседа, наблюдение, интеллектуальная викторина

**Тема 8. Что такое буклет?(1 ч.)**

*Теория:* Знакомство с этапами создания и оформления разных видов буклета. Просмотр слайд–презентации.

*Форма контроля*: Беседа, наблюдение.

**Тема 9. Животные красной книги Красноярского края. (1ч.)**

*Практика (1ч.):* Изготовление буклета «Животные красной книги Красноярского края». Подбор материала. Оформление буклета.

*Форма контроля:* презентация буклетов

**Раздел 3. Аттестация (2ч.)**

**Тема 1**. Итоговая аттестация. (2ч.)

*Практика (2ч.):* Обработка материала и защита индивидуального проекта.

*Форма контроля:* защита индивидуального проекта.

* 1. **Планируемые результаты**

**Личностные:**

- имеют навыки самостоятельной и коллективной работы;

- развита ответственность, бережного отношения к живым объектам природы, уважительного отношения к природе

**Метапредметные:**

- развито умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности.

**Предметные:**

- сформировано представление о клеточном строении организмов;

- сформированы навыки работы с лабораторным оборудованием и основам проведения опытов и экспериментов;

- знание видового разнообразия флоры и фауны Красноярского края.

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1. Календарный учебный график**

Таблица №2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации |
| 1 | 1 | 01.10.2024 | 24.05.  2025 | 34 | 34 | 34 | 1 раз в неделю по 1 часу. | Итоговая  15.05.2025-24.05.2025 |

**2.2. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**: учебный кабинет биологии общей площадью 58 м2, ноутбук, интерактивная доска, биологическое лабораторное оборудование, цифровое оборудование по биологии образовательного центра «Точка роста», шкаф, стеллаж, стулья, стол.

**Информационно обеспечение:**

1. Афанасьев С. Ю. «Самые удивительные растения», Москва, 2009

2. А. В. Скок. Систематика растений, Брянск, 2013

3. Новак Ф. А. Полная иллюстрированная энциклопедия, 1982

4. Занимательная биология для детей, Белый город 2012

5. Акимушкин «Занимательная биология», 2017

6. Интернет-ресурсы:

-Сайт Российского общеобразовательного Портал http://[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school->[collection.edu.ru](http://collection.edu.ru)

- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/](http://www.km.ru/) education

- http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm — биологическое разнообразие России.

- http://www.wwf.ru — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

- http://www.kunzm.ru — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ

- Вся биология - [http://www.sbio.info](http://www.sbio.info/)

**Кадровое обеспечение**: Программа реализуется педагогом дополнительного образования Яланской Еленой Вячеславовной, имеющей опыт работы в проектной и исследовательской направленности, образование-высшее, по специальности учитель биологии и географии.

**2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**: карточки с заданиями, протокол итоговой аттестации, карта отслеживания образовательных результатов.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**: участие в конкурсах биологической направленности разных уровней, защита индивидуальных проектов, интеллектуальные игры и викторины естественно-научной направленности.

**Оценочные материалы:**

**входной контроль**проводится в начале года для оценки уровня образовательных возможностей детей в форме  тестирования, практических заданий;

**текущий контроль** проводится в течение года в форме: интеллектуальные игры и викторины, собеседование, наблюдение, наблюдение за выполнением практической работы, выполнение практических работ;

**итоговый контроль**проводится в конце года в форме: защита проектов

**Уровни освоения содержания программы**

**Высокий уровень**:ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

**Средний уровень:**ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все предложенные задания.

**Низкий уровень:**ребенок не может выполнить все предложенные задания,только спомощью  педагога выполняет некоторые предложенные задания.

**2.4. Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса**: очное.

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, дискуссионный, проектный и методы **воспитания:** убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

**Формы организации образовательного процесса**: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

**Формы организации учебного занятия**: комбинированное занятие, ознакомительное занятие, практическое занятие, выставка, защита проектов, конкурс.

**Педагогические технологии**: технология группового обучения, технология проектной деятельности, здоровьесберегающая технология, информационная технология.

**Алгоритм учебного занятия**:

организационный, основной, заключительный этапы.

**Дидактические материалы** – раздаточные материалы, инструкционные задания, образцы проектов и буклетов.

**2.5. Список литературы**

**Список литературы, рекомендованный педагогам:**

1. Брэм А. Жизнь животных М.: Слово, 1992.

2. ВасильевА.Е., Воронин Н.С., Еленевский А.Г., Серебрякова Т.И. Ботаника. Анатомия и морфология растений. – М.: Высшая школа, 1983.

3. Жизнь животных. – М.: Просвещение, 1983 – 1989. Т. 1-7.

4. Жизнь растений.- М.: Просвещение, 1974 -1982. Т.1- 6.

5. Новейшая энциклопедия животных. – М.: ЗАО Издательский дом Ридерз Дайджест, 2008

6. Растительный мир Земли. – п\р Фукарека Ф., М.: Мир, 1982. Т. 1-2.

7. Удивительная планета Земля. - М.: ЗАО Издательский дом Ридерз Дайджест, 2003.

8. Чернова Н.М., Былова А.М. Экология, - М.: Просвещение, 2006

*Методическая литература*

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника. – Самара:

2. Биология. Проектная деятельность учащихся./ Сост. Е.А.Якушкина, Т.Г. Попова, Е.В. Трахина, Т.И. Типикина - Волгоград: Учитель, 2009.

3. Фадеева Е.О., Бабенко В.Г. Экология. Организмы и среда их обитания.- М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2002.

4. Экологический мониторинг п\р Т.Я. Ашихминой – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2008.

**Список литературы, рекомендованный учащимся и родителям:**

1. Большой атлас природы России. – М.: Эгмонт Россия Лтд, 2003.

2. Брэм А.Э. Жизнь животных. – М.: Терра, 1992. Т. 1-3.

3. Научная энциклопедия школьника. - М.: ЗАО Издательский дом Ридерз Дайджест, 2010.

4. Царство животных. - М.: ЗАО Издательский дом Ридерз Дайджест, 2004.

Приложение 2

Карта отслеживания результатов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия и имя ребенка | Вводное занятие | Работа на теоретических занятиях | Работа на практических занятиях | Защита проекта | Аттестация | Мероприятия воспитательного и познавательного характера | Итог | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровни освоения содержания программы

Высокий уровень: 8-10баллов (ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно).

Средний уровень: 5-7 баллов (ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все предложенные задания).

Низкий уровень: 0-4 балла (ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью педагога выполняет некоторые предложенные задания).

Приложение 3

Протокол результатов итоговой аттестации учащихся

Форма оценки результатов: **10 бальная**

Таблица №5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя учащегося | Дата проведения аттестации | Балл | % | Полнота освоения программы (%) |
|  |  |  |  |  |  |

Высокий уровень: 8-10баллов (80%-100%)

Средний уровень: 5-7 баллов (50%-70%)

Низкий уровень: 0-4 балла (0%-40%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В.Недосекина  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 |  | Утверждаю  Директор МБОУ Игрышенской СОШ №3 имени Героя Советского Союза  \_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Г.Прахт  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

Календарно-тематическое планирование

Возраст учащихся – 10-13 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Время проведения занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Форма занятия | Место проведения | Планируемые результаты | Форма контроля/аттестации |
| 1. | 4.10 |  | 1 | Водное занятие.  Удивительная наука биология | Беседа | кабинет биологии | Познакомятся с особенностями науки биологии | Наблюдение,  беседа |
| 2,3. | 11.10  18.10 |  | 2 | Правила работы с микроскопом и биологическим оборудованием | Практическая работа  Беседа | кабинет биологии | Познакомятся с правилами работы с микроскопом. Научатся пользоваться им | беседа, наблюдение, практическая работа |
| 4 | 25.10 |  | 1 | Методы изучения и приготовления микропрепаратов | Беседа  самостоятельная работа | кабинет биологии | Познакомятся с методами изучения микропрепаратов,  научаться готовить микропрепараты | беседа, наблюдение, самостоятельная работа |
| 5 | 1.11 |  | 1 | Клетка – структурная единица живого организма | Беседа  Практическая работа | кабинет биологии | Познакомятся со строением клетки | Беседа. Наблюдение.  Практическая работа |
| 6,7 | 8.11  15.11 |  | 2 | Клетки разных организмов. | Беседа  Практическая работа | кабинет биологии | Познакомятся с различными клетками. Научатся отличать клетки по строению | Наблюдение.  Практическая работа |
| 8,9 | 22.11  29.11 |  | 2 | Вещества клетки | Беседа  Практическая работа | кабинет биологии | Познакомятся с веществами, входящими в состав клетки. Научатся определять вещества опытным путём | Наблюдение.  Практическая работа |
| 10 | 6.12 |  | 1 | Жизнь на кончиках пальцев | Беседа | кабинет биологии | Познакомятся с вредными микроорганизмами, живущими на коже человека | Беседа, наблюдение |
| 11  12  13 | 13.12  20.1227.12 |  | 3 | Природные и лекарственные антибиотики | Беседа  Практическая работа | кабинет биологии | Познакомятся с антибиотиками разного происхождения. Научатся распознавать и применять антибиотики в разных жизненных ситуациях. | Беседа. Наблюдение.  Практическая работа |
| 14  15 | 3.01  10.01 |  | 2 | Как написать минипроект | Беседа | кабинет биологии | Познакомятся с методами написания минипроектов. Научатся правильно составлять минипроект | Беседа  Наблюдение |
| 16  17 | 17.0124.01 |  | 2 | Итоговое занятие по разделу | Практикум | кабинет биологии | Научатся защищать минипроекты | защита минипроектов |
| 18  19 | 31.01  7.02 |  | 2 | Внешний облик растений | Беседа.  Практическая работа | кабинет биологии | Познакомятся с различными органами растений. Научатся определять органы растений и называть их функции | Наблюдение  Наблюдение.  Практическая работа |
| 20  21 | 14.02  21.02 |  | 2 | Растения - фитонциды | Практическая работа  Беседа | кабинет биологии | Узнают о растениях-фитонцидах. Научаться применять растения- фитонциды в жизненных ситуациях | Наблюдение.  Проведение опыта |
| 22  23 | 28.026.03 |  | 2 | Лекарственные растения Красноярского края | Беседа  Практическая работа | кабинет биологии | Узнают о лекарственных растениях края. Научатся применять лекарственные растения в разных жизненных ситуациях. | Наблюдение  Практическая работа |
| 24  25 | 13.03  20.03 |  | 2 | Ядовитые растения Красноярского края. | Беседа | кабинет биологии | Научатся узнавать ядовитые растения. Узнают какой вред здоровью они могут принести. | Наблюдение |
| 26  27 | 27.033.04 |  | 2 | Итоговое занятие по разделу | Беседа  Практическое занятие | кабинет биологии | Научатся создавать буклеты | Практическое задание  Интеллектуальная игра |
| 28 | 10.04 |  | 1 | Фауна Красноярского края. Классификация животных по типу питания | Беседа | кабинет биологии | Узнают о фауне края. Научаться определять тип питания животных | Интеллектуальная игра |
| 29  30 | 17.0424.04 |  | 2 | Птицы Красноярского края | Беседа | кабинет биологии | Познакомятся с необычными птицами Красноярского края. | Интеллектуальная игра  Наблюдение |
| 31 | 26.04 |  | 1 | Что такое буклет. | Беседа | кабинет биологии | Узнают что такое буклет. Создадут собственный буклет | Наблюдение |
| 32 | 8.05 |  | 1 | Животные Красной книги Красноярского края. | Беседа | кабинет биологии | Узнают о Красной книге края. Научатся извлекать нужную информацию. | Презентация буклетов |
| 33  34 | 15.0522.05 |  | 2 | Итоговая аттестация  Творческая работа  «Занимательная биология» | Практикум | кабинет биологии | Научатся защищать индивидуальный проект | защита проекта |