

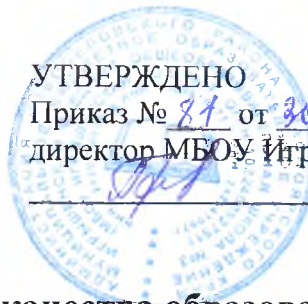


УТВЕРЖДЕНО
Председатель Управляющего Совета:
 В.К.Никитина
« 30 » 08 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 81 от 30.08.2016 г.
директор МБОУ Игрышенской СОШ №3
 И. Г. Прахт



Положение об оценке качества образования в МБОУ Игрышенской СОШ № 3

1. Общие положения

1.1. Данное Положение разработано на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановления Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 61 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы".
- Правил осуществления мониторинга системы образования (Постановление правительства РФ от 5.08.2013 г. №662).
- ФГОС НОО утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373,
- ФГОС ООО утв.приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897,
- ФГОС СОО, утв.приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413,
- Устава МБОУ Игрышенской СОШ № 3 (далее - школа).

1.2. Настоящее Положение определяет понятие качества образования в школе, регламентирует цели, порядок проведения процедур и мероприятий по оценке качества образования в школе.

1.3. Данное Положение определяет ответственность между субъектами образовательного процесса за проведение оценки качества образования.

2. Определения

Качество образования комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их

соответствия федеральным государственным образовательным стандартам. Образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В области результатов обучения понимаются три типа результатов: академические, возрастные и компетентностные результаты, а также результаты в области здоровья и психологического самочувствия (удовлетворенность).

Академические результаты

- результаты итоговой аттестации (краевые контрольные работы выпускников начальной школы, ГИА. ЕГЭ);
- результаты выступлений на интеллектуальных состязаниях (олимпиадах, конкурсах и т. д.), спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- итоговые и текущие результаты предметных умений и навыков,
- сформированность ключевых предметных умений в динамике в соответствии с прохождением учебных программ.

Возрастные результаты

- психологические новообразования, формирующиеся в связи со специально проектируемым учебным процессом.

Компетентностные результаты

- общеучебные достижения учащихся возникающие в процессе учения эффекты, не являющиеся прямым следствием усвоения предметных знаний и навыков, но оказывающие непосредственное влияние на способы деятельности личности, т. е. показатели индивидуального прогресса учащихся в мышлении и понимании; грамотность чтения.

Результаты рассматриваются преимущественно в динамике и с

оценкой индивидуального прироста (прогресса) в достижениях ученика.

Процедуры и мероприятия оценки качества в школе. Оценка качества означает периодический анализ и оценку достижений коллектива в области результатов, условий и процесса образования школьников. Система оценки качества является *средством*, с помощью которого выявляется соответствие результатов стандарту и ожиданиям субъектов образовательного процесса.

Процедуры и мероприятия оценки качества в школе складываются из мероприятий внутришкольного контроля и аналитических мероприятий и регламентируются документами школы и вышестоящих органов управления образованием.

Данные оценки качества, включая оценку условий образовательного процесса, фиксируются в ежегодном Публичном отчете школы.

Работа по оценке качества образования в школе предполагает привлечение педагогов в процесс анализа и оценки результатов и условий.

3. Цель оценки качества образования

Цель оценки качества образования - достижение положительной динамики результатов обучения школьников посредством управления образовательным процессом.

4. Оценка качества образования

4.1. Субъекты оценки качества образования

- Служба мониторинга результатов и условий образовательного процесса.
- Служба психического и физического здоровья.
- администрация школы
- педагоги.

Служба мониторинга осуществляет проведение диагностических процедур, сбор данных, обработку и анализ результатов в области академических (сформированность ключевых предметных умений), компетентностных и возрастных результатов.

Служба психического и физического здоровья осуществляет оценку психологического самочувствия (удовлетворенности учащихся и их родителей процессом и качеством образования).

Педагоги проводят текущую и итоговую оценку и анализ освоения учащимися учебных программ.

Администрация школы осуществляет проведение и анализ академической успеваемости учащихся в соответствии с планом внутришкольного контроля школы, а также анализ результатов внешних оценочных процедур, включая итоговую аттестацию, анализ успешности выступлений школьников в интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах. Полученные в процессе оценки данные являются основанием для принятия управленческих решений на всех уровнях.

4.2. Процедуры оценки качества

4.2.1. Процедуры оценки результатов по способу организации и проведения подразделяются на внешние и внутренние

Внешние процедуры — те, у которых материалы разрабатываются, обрабатываются вне школы: краевые контрольные работы выпускников начальной школы. ГИА. ЕГЭ; интеллектуальные состязания (олимпиады, конкурсы и т. д.), спортивные соревнования и творческие конкурсы.

Внутренние процедуры организуются школой в целях получения данных, дающих основания для оперативного управления образовательными результатами. Часть из данных процедур носит характер независимой оценки.

4.2.2. Независимые процедуры оценки

Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий «Учимся учиться и действовать» для 1-4 классов. Итоговые контрольные работы в 4 классе. Всероссийские проверочные работы в 4-х и 11-х классах.

Комплексные контрольные работы в 5 и 6 классе. Краевые контрольные работы по физике в 8 классе, по математике в 7 классе. Национальное

исследование качества образования (НИКО).

4.2.3. Процедуры, встроенные в учебный процесс и практику педагогов и являющиеся процедурами формирующей оценки.

Тип данных процедур подчеркивает их диагностический характер (а не контрольно-оценочный), при котором нет жестких требований на независимость получения данных. «Встроенность» в учебный процесс означает, что педагоги могут участвовать в разработке диагностических материалов, в проведении диагностических процедур, в проверке диагностических материалов (работ учащихся), в анализе и оценке получаемых данных.

Текущее и промежуточное оценивание освоения учащимися учебных программ проводится педагогом в соответствии с рабочей программой по учебному предмету; администрацией школы - в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, планом внутришкольного контроля.

4.2.4. Исследование удовлетворенности школьников и родителей качеством и условиями образования.

Разрабатывает диагностический инструментарий и проводит исследование психолог и социальный педагог школы. В качестве инструментов и способов оценки могут использоваться анкетирование, фокусированное групповое интервью. Периодичность проведения исследования определяется администрацией школы.

4.2.5. Исследование адаптации первоклассников, пятиклассников и вновьприбывших учащихся.

Диагностический инструментарий для исследования адаптации первоклассников является внешней процедурой, проводится Красноярским центром оценки качества образования.

Диагностический инструментарий для исследования адаптации

пятиклассников и вновьприбывших учащихся разрабатывает и проводит психолог и классные руководители школы. В качестве инструментов и способов оценки могут использоваться анкетирование, фокусированное групповое интервью и др. Периодичность проведения исследования определяется администрацией школы.

4.3. *Предъявление данных*

Результаты всех процедур анализируются и предъявляются различным субъектам образовательного процесса и являются основанием для планирования.

Анализ материалов и данных происходит на нескольких согласованных между собой уровнях.

Служба мониторинга оформляет аналитические материалы и предъявляет их на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях школы.

Психолог готовит аналитические материалы, анализирует и предъявляет результаты, обсуждает их на совещаниях школы, заседаниях и педагогических советах.

Администрация школы обобщает и готовит аналитические материалы для обсуждения на совещаниях и педагогических советах.

Педагог анализирует результаты своих учащихся и предъявляет результаты родителям и ученикам.

Результаты предъявляются и обсуждаются на родительских собраниях, публикуются субъектам образовательного процесса в Публичном отчете.